

# ISTITUTO COMPRENSIVO BRISIGHELLA

## CURRICOLI VERTICALI di EDUCAZIONE FISICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

*(al termine della Scuola dell'Infanzia)*

Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

<b>Il movimento</b>	
<b><i>Conoscenze</i></b>	<b><i>Abilità</i></b>
Conosce le varie parti del corpo, le informazioni senso-percettive e alcuni schemi motori di base; conosce situazioni di equilibrio e di perdita dell'equilibrio	Sa rappresentare graficamente il proprio corpo, le sue parti, ha coscienza delle informazioni degli organi di senso. Sa sperimentare una varietà di azioni motorie di base (afferrare, arrampicarsi, lanciare), la propria dominanza (manuale, podalica) e le variazioni del tono muscolare (tensione, rilassamento), situazioni di disequilibrio e del suo recupero. Sa risolvere semplici problemi motori e li rappresenta graficamente
Conosce alcuni elementi temporali ( prima, dopo, contemporaneo, successivo, lento, veloce e in sequenza )	Utilizza gli elementi temporali di base con riferimento a semplici movimenti (camminate, corse, salti) o alla respirazione e al battito cardiaco. Memorizza e riproduce col corpo semplici ritmi, bans, battute di mani rappresentate anche graficamente
Conosce le relazioni spaziali elementari (alto, basso, grande, piccolo, sopra, sotto, destra, sinistra, dentro , fuori, aperto, chiuso, davanti e dietro )	Sperimenta l'organizzazione nello spazio d'azione anche all'aperto, individualmente, a coppie e in piccoli gruppi, con oggetti e utilizza gli elementi spaziali fondamentali e semplici forme. Riproduce semplici percorsi, sa leggere sul foglio il proprio orientamento nello spazio e lo verbalizza

<b>Il linguaggio del corpo</b>	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Conosce i segni/segnali della comunicazione non verbale sperimentati	Sperimenta l'uso del corpo per comunicare azioni, stati d'animo, emozioni, messaggi suscitati da avvenimenti, racconti, favole, attraverso le modalità della comunicazione non verbale (mimica, espressioni del volto, sguardo, gestualità, movimenti del corpo, postura, contatto corporeo, movimenti spaziali e temporali, forme, suoni, elementi di mimo, drammatizzazione) e verbalizzare i contenuti più semplici
Conosce semplici ritmi e canzoncine e adatta le sequenze temporali alle azioni.	Si muove assecondando il proprio ritmo o il ritmo proposto e sperimentando l'adattamento con l'uso di supporti musicali attraverso semplici danze con l'uso di canzoncine, bans...
Conosce alcuni schemi motori di base e gli elementi fondamentali dei giochi motori sperimentati	Utilizza alcuni schemi motori di base per partecipare al gioco, comprendendone globalmente gli elementi (campo, tempo, giocatori, attrezzi...) prestando attenzione alle regole e verbalizzarli
Conosce le regole sociali e l'importanza dell'agire insieme per la riuscita del gioco	Collabora in forme semplici con i compagni per la realizzazione del gioco

<b>Gioco - Sport</b>	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Conosce gli schemi motori di base ed elementi fondamentali sperimentati	Utilizza alcuni schemi motori di base per partecipare all'esperienza ludica, comprendendo globalmente gli elementi del gioco.
Conosce il rapporto tra causa ed effetto in semplici giochi motori	Risolve semplici problemi motori e porta a termine l'esperienza
Conosce le regole, il regolamento, i comportamenti da tenere nel gioco, insieme all'importanza dell'agire per la riuscita del gioco	Collabora in forme semplici con i compagni per la realizzazione del gioco.
Conosce i diversi ruoli nel gioco e le principali regole	Rispetta semplici regole, accetta i ruoli nel gioco e li sa verbalizzare

<b>Salute e benessere</b>	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
Conosce gli spazi utilizzati, gli oggetti e si sa muovere in sicurezza rispetto agli altri	Sperimenta il proprio corpo nello spazio, con gli oggetti (il loro uso e dove riporli) e in relazione agli altri per la prevenzione degli infortuni.
Conosce alcune semplici regole alimentari e per l'igiene personale	Sperimenta sani comportamenti alimentari; mette in atto corretti comportamenti di igiene personale nelle diverse situazioni in cui si pratica l'attività motoria (cambiarsi le scarpe, lavarsi le mani...)
Percepisce il senso di piacere che deriva dall'attività ludico-motoria e dalla relazione con gli altri	Sperimenta nelle attività ludico-motoria le proprie potenzialità, i propri limiti, le relazioni sociali, provando piacere nel muoversi