

Istituto Comprensivo di Brisighella

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante ed utilizza punti topologici • Si orienta nello spazio circostante ed utilizza punti cardinali. • Si muove consapevolmente nello spazio. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiume, lago, monti,...) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, di collina, di pianura e marini. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. 	ABILITA'	CONOSCENZE	
	GEOGRAFIA		
	<i>(al termine della CLASSE PRIMA della scuola Primaria)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante; • Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici; • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti; • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio; • Vicino/lontano; • Destra/sinistra; • Percorsi; • Mappe. 	

Istituto Comprensivo di Brisighella

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo si orienta nello spazio circostante e utilizza punti topologici e punti cardinali. • L'allievo comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività Muoversi consapevolmente nello spazio circostante; 	ABILITA'	CONOSCENZE
	GEOGRAFIA	
	<i>(al termine della CLASSE SECONDA della scuola Primaria)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici; • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti; • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante; • Leggere e interpretare una piantina; • Rappresentare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	CONOSCERE: <ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio: aperto/chiuso; • Confini e regioni; • La funzione di ogni spazio/ambiente; • I simboli; • Una piantina; • Le coordinate geografiche; • I paesaggi principali;

Istituto Comprensivo di Brisighella

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. • Individua i caratteri che denominano i paesaggi. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. 	ABILITA'	CONOSCENZE
	GEOGRAFIA	
	<i>(al termine della CLASSE TERZA della scuola Primaria)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi attraverso punti di riferimento e mappe mentali; • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e l'ambiente di vita della propria regione; • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; • Identificare nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva. 	CONOSCERE: <ul style="list-style-type: none"> • Il geografo; • I punti cardinali; • Le carte geografiche: il cartografo; tanti tipi di carte; • La terra; • I vulcani; • La montagna: flora e fauna; la formazione; • La collina: flora e fauna; i diversi tipi di collina; • La pianura: flora e fauna; la formazione; • Il fiume e il lago: flora e fauna; la vita sul fiume e al lago; • Il mare: flora e fauna; i movimenti del mare.

Istituto Comprensivo di Brisighella

CURRICOLO DI GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	ABILITA'	CONOSCENZE
	GEOGRAFIA	
	<i>(al termine della CLASSE QUARTA della scuola Primaria)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe e carte stradali. • Utilizzare ed interpretare grafici, fotografie aeree ed immagini da satellite in relazione al territorio italiano • Interpretare la simbologia convenzionale di una carta geografica italiana per riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio • Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio • Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e quelli di particolare valore ambientale e culturale 	<p>CONOSCERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La geografia e i suoi strumenti - Il clima e gli ambienti - L'Italia fisica e i suoi ambienti (i rilievi, la pianura, il mare) - La popolazione e l'economia dell'Italia
<i>(al termine della CLASSE QUINTA della scuola Primaria)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e cartografico • Saper rappresentare l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale. • Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e 	<p>CONOSCERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia delle regioni (il Nord, il centro, il Sud) 	

	<p>politica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprendere come egli abbia influito sulla modificazione degli ambienti naturali.• Collegare aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo.• Individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano.	
--	---	--