

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(al termine della classe PRIMA della scuola SECONDARIA I GRADO)</i>	
		ABILITA'	CONOSCENZE
		GEOGRAFIA	
A Orientamento	Lo studente si orienta nello spazio sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a fonti di riferimento fissi.	A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	A1/A2/B1/B2/C1/C2/D1/D2 Gli strumenti della geografia. I climi dell'Europa e dell'Italia . Montagne e pianure dell'Europa e dell'Italia. Fiumi e laghi dell'Europa e dell'Italia. Aspetti fisici- climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane. L'Italia nell'Europa e nel mediterraneo.
		A₂ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
B Linguaggio della geografia	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	B Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	
		B Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	

C Paesaggi o	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontando in particolare a quelli italiani, elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale culturale da tutelare e valorizzare.	C Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	A1/A2/B1/B2/C1/C2/D1/D2 Gli strumenti della geografia. I climi dell'Europa e dell'Italia . Montagne e pianure dell'Europa e dell'Italia. Fiumi e laghi dell'Europa e dell'Italia. Aspetti fisici- climatici, storici, culturali, amministrativi delle regioni italiane. L'Italia nell'Europa e nel mediterraneo.
		C Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	
D Regione e sistema territoriale	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	D Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.	
		D Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe SECONDA della scuola SECONDARIA I GRADO)	
		ABILITA'	CONOSCENZE
		GEOGRAFIA	
A Orientamento	Lo studente si orienta nello spazio sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a fonti di riferimento fissi.	A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	A1/A2/B1/B2/C1/C2/D1/D2/D3 Popolazione europea. Culture europee. Economia europea. Sistema energetico in Europa. I diritti dei cittadini europei. Gli Stati d'Europa.
		A₂ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
B Linguaggio della geografia	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	B Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	
		B Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	

C Paesaggi o	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontando in particolare a quelli italiani, elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale culturale da tutelare e valorizzare.	C Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	A1/A2/B1/B2/C1/C2/D1/D2/D3 Popolazione europea. Culture europee. Economia europea. Sistema energetico in Europa. I diritti dei cittadini europei. Gli Stati d'Europa.
		C Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	
D Regione e sistema territoria le	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	D Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.	
		D Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	
		D Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica.	

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(al termine della classe TERZA della scuola SECONDARIA I GRADO)</i>	
		ABILITA'	CONOSCENZE
		GEOGRAFIA	
A Orientamento	Lo studente si orienta nello spazio sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a fonti di riferimento fissi.	A Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	A1/A2/B1/B2/C1/C2/D1/D2/D3 La terra e le sue caratteristiche. I popoli della terra. La globalizzazione. I problemi sociali. Continenti e stati del mondo.
		A₂ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	
B Linguaggio della geografia	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	B Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	
		B Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	

<p>C Paesaggi o</p>	<p>Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontando in particolare a quelli italiani, elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>C Cònoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>A1/A2/B1/B2/C1/C2/D1/D2/D3 La terra e le sue caratteristiche. I popoli della terra. La globalizzazione. I problemi sociali. Continenti e stati del mondo.</p>
<p>D Regione e sistema territoria le</p>	<p>Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>D Cònsolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.</p>	
		<p>D Añalizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	
		<p>D Uñilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica.</p>	