

**Istituto Comprensivo di Brisighella**  
**CURRICOLO DI INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(Al termine della <b>CLASSE PRIMA</b> della scuola secondaria di primo grado)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
	INGLESE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>-Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna(L1) e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera (L2).</li> <li>-Usa la lingua straniera (L2) per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>-Autovaluta le competenze acquisite ed é consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<p><u>Ascolto(comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere ciò che riguarda bisogni concreti(informazioni base su persone e sulla famiglia)espressi in modo lento e chiaro.</li> <li>-Comprendere istruzioni,espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.</li> <li>-Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><u>Parlato(produzione interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in modo semplice e comprensibile con un compagno o un adulto rispondendo a domande semplici su argomenti familiari e formulando analoghe domande.</li> <li>-Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari,parlare di attività inerenti alla sfera personale.</li> </ul> <p><u>Lettura(Comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere informazioni chiave in testi semplici(anche lettere e e-mail) su argomenti familiari e relativi alla quotidianità.</li> <li>-Comprendere il contenuto di materiale informativo semplice e di brevi descrizioni.</li> </ul> <p><u>Scrittura(produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi brevi e semplici su aspetti della vita quotidiana.</li> <li>-Scrivere semplici cartoline o e-mail per fare comunicazioni di carattere personale.</li> </ul> <p><u>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato.</li> </ul>	<p><b>CONOSCE:</b></p> <p><b>Funzioni linguistico comunicative:</b> Salutare. Chiedere e dire l'ora. Localizzare persone o cose. Parlare di date. Chiedere e fare suggerimenti. Chiedere rispondere a domande personali. Parlare di azioni abituali Acquistare abiti.</p> <p><b>Lessico :</b> paesi e nazionalità. La famiglia. La casa e i mobili. Oggetti che si possiedono. Azioni quotidiane. Materie scolastiche. Sport. Abiti. Prezzi.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> I pronomi personali soggetto, Verbo essere (presente semplice) Aggettivi possessivi Le parole interrogative <i>Who, What, Where, When, How old.</i> Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i> Le preposizioni di luogo,il plurale dei nomi, <i>There is / There are Some/any</i> Verbo avere (presente semplice) Caso Possessivo. Presente Semplice Le preposizioni di tempo: <i>On, in, at.</i> Gli avverbi di frequenza. I pronomi complemento Love , like, hate + nome/pronome complemento. Can (per esprimere abilità).Gradi di abilità. Imperativo Present Continuous</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.</li> <li>-Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</li> <li>-Riconoscere i propri errori e riflettere sulla necessità di un metodo di apprendimento.</li> </ul>	
--	---	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(Al termine della CLASSE SECONDA della scuola secondaria di primo grado)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
	INGLESE	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>-Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna(L1) e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera (L2).</li> <li>-Usa la lingua straniera (L2) per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora nella realizzazione di attività e</li> </ul>	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno.</li> <li>-Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi registrati di tipo mediatico su argomenti di uso quotidiano o di interesse personale.</li> <li>-Comprendere l'essenziale in annunci brevi e semplici istruzioni.</li> </ul> <p><u>Parlato ( produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con coetanei o adulti in semplici conversazioni relative all'ambito quotidiano.</li> <li>-Comunicare in modo semplice attraverso uno scambio di informazioni sugli aspetti comuni della vita di tutti i giorni.</li> <li>-Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.</li> </ul> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente (prospetti, menu depliant, orari,ecc) e in articoli anche relativi a contenuti di altre discipline.</li> <li>-Comprendere semplici testi di contenuto familiare ,anche lettere personali ed e mail.</li> </ul>	<p>CONOSCE:</p> <p><b>Funzioni linguistico Comunicative:</b></p> <p>Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di svolgimento. Descrivere se stessi e altre persone Fare richieste. Fare acquisti. Chiedere e dire i prezzi. Chiedere e parlare di eventi passati. Acquistare un biglietto al cinema Chiedere e rispondere se c'è disponibilità di qualcosa. Esprimere quantità. Ordinare cibi e bevande. Offrire, accettare, rifiutare e richiedere qualcosa Chiedere e dare informazioni stradali. Descrivere una città e i suoi luoghi. Saper leggere una cartina. Parlare di regole scolastiche. Parlare di ciò che è necessario o che non è necessario fare. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Accordare o rifiutare</p> <p><b>Lessico:</b></p> <p>Descrizione dell'aspetto fisico. Abiti Strumenti e generi musicali. Professioni. Generi di film e persone che ci lavorano. Il tempo atmosferico. Cibi e bevande. Espressioni di quantità. Verbi</p>

<p>progetti. -Autovaluta le competenze acquisite ed é consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>-Comprendere globalmente brevi testi di carattere narrativo. <u>Scrittura (produzione scritta)</u> -Descrivere semplici esperienze personali riguardanti aspetti della vita quotidiana. -Scrivere brevi lettere e semplici e mail per parlare di sé- -Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi. <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</u> -Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze. -Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative. -Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali -Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</p>	<p>relativi alla preparazione dei pasti I luoghi e le attrezzature in città. I negozi. I lavori domestici. Oggetti utilizzati nei lavori domestici.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> Present Continuous. Uso del Present Simple e del Present Continuous. How much is?/ are? Past Simple dei verbi regolari e irregolari. Espressioni di tempo al passato. Pronomi interrogativi. Sostantivi numerabili e non numerabili. Some/Any. A lot of/much/many. How much?/How many?. A little/A few. MUST e HAVE TO. Uso di must e have to e mustn't e don't have to. Composti di some/any/no e every.</p>
---	--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	(Al termine della CLASSE TERZA della scuola secondaria di primo grado)	
	ABILITA'	CONOSCENZE
	INGLESE	
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano a scuola e nel tempo libero.</li> <li>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna(L1) e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera (L2).</li> <li>-Usa la lingua straniera (L2) per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>-Autovaluta le competenze acquisite ed é consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul>	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i punti essenziali di un discorso in una lingua chiara su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>-Individuare le informazioni principali in comunicazioni mediatiche su argomenti di attualità o di interesse personale in un discorso articolato in modo chiaro.</li> <li>-Individuare termini ed informazioni essenziali relative ad altre discipline di studio.</li> </ul> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita e attività quotidiane, esprimere preferenze, fornire opinioni motivate con frasi connesse in modo semplice.</li> <li>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>-Comprendere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>-Comprendere istruzioni per l'uso di oggetti, per attività collaborative.</li> <li>-Comprendere semplici biografie e brevi testi narrativi.</li> </ul>	<p>CONOSCE:</p> <p><b>Funzioni Comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paragonare.</li> <li>Comprare il biglietto di un treno</li> <li>Esprimere azioni future:già programmate, intenzionali, fare predizioni.</li> <li>Chiedere informazioni all'aeroporto</li> <li>Chiedere informazioni e acquistare un biglietto alla stazione delle corriere</li> <li>Parlare di avvenimenti recenti, chiedere e dire se una cosa si è mai fatta. Identificare persone e cose.</li> <li>Fare il check in in un hotel.</li> <li>Chiedere informazioni in un ufficio turistico</li> <li>Parlare di azioni in svolgimento nel passato. Parlare di azioni interrotte nel passato.</li> <li>Chiedere informazioni su come una cosa è fatta</li> <li>Comprare regali e souvenir in un negozio</li> </ul> <p><b>Lessico:</b> Mestieri. Eventi di vita. Esperienze. Attività su internet. Crimine. Malattie. Materiali. Sentimenti ed emozioni</p> <p><b>Strutture Grammaticali:</b> Comparativo di maggioranza, minoranza, uguaglianza degli aggettivi. Superlativo di maggioranza e minoranza. Il Present Continuous con significato di futuro. "Going to" per intenzioni future e deduzioni logiche, futuro con"WILL". Periodo ipotetico di I tipo. Pronomi relativi : who, which that Verbi seguiti dall'infinito o dalla forma ING. Present Perfect. Past Participle. Ever/never, just, yet, already, for/since. Uso del Present Perfect e del Past</p>

	<p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rispondere a questionari e formulare domande su testi.</li><li>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti, raccontando esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con lessico appropriato e frasi semplici.</li></ul> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Individuare regolarità e differenze formali in espressioni linguistiche di uso comune.</li><li>-Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.</li><li>-Rilevare analogie e differenze culturali legate a lingue diverse.</li><li>-Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.</li></ul>	<p>Simple. Past continuous. Uso di WHEN e WHILE. Uso del Past Continuous e del Past Simple. Il Passivo: Present Simple e Past Simple</p>
--	--	--