

*Istituto Comprensivo di Brisighella*  
**CURRICOLO DI SCIENZE SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</li> </ul>	<b>SCIENZE</b>	
	<i>(al termine della CLASSE PRIMA della scuola Primaria)</i>	
	Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali riconoscendovi relazioni tra loro, all'interno di campi di esperienza.	CONOSCE: -Le proprietà di alcuni materiali di cui sono costituiti oggetti di uso comune (legno, plastica, metalli, vetro, ...) -Le caratteristiche degli esseri viventi .

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</li> </ul>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<b>SCIENZE</b>	
	<i>(al termine della CLASSE SECONDA della scuola Primaria)</i>	
	<p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi relazioni qualitative tra loro.</p>	<p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.</li> <li>-L'acqua.</li> <li>-Le piante.</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</li> </ul>	ABILITA'	CONOSCENZE
	<b>SCIENZE</b>	
	<i>(al termine della CLASSE TERZA della scuola Primaria)</i>	
	Individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali e esseri viventi e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare, sia relazioni qualitative tra loro.	CONOSCE: -Passaggi di stato dell'acqua -Miscugli e soluzioni. -Grandezze fondamentali (lunghezza, tempo) e loro unità di misura. -Le piante. -Gli animali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ( <i>al termine della CLASSE QUARTA della scuola primaria</i> )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</li> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Espone con forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazione sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	ABILITA'	CONOSCENZE
	SCIENZE	
	<p>Individuare, nell' osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali e peso.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di capacità... imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come: la durezza, il peso, l' elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua ( acqua e zucchero, acqua e inchiostro ecc.).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate ( temperatura in funzione del tempo, ecc.)</p> <p>Osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, di una porzione di ambiente vicino, individuare gli elementi che lo caratterizzano ed i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell' acqua e il suo ruolo nell' ambiente.</p> <p>Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc., che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo sperimentale</li> <li>• Proprietà della materia</li> <li>• Miscugli e soluzioni</li> <li>• Capacità/, peso, temperatura, ...</li> <li>• Misure arbitrarie e convenzionali</li> <li>• Le proprietà dei materiali comuni: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità</li> </ul> </li> <li>• Calore e temperatura</li> <li>• Classificazione dei viventi</li> <li>• I regni dei viventi</li> <li>• Primi elementi di anatomia e fisiologia dei vegetali.</li> </ul>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>(al termine della CLASSE QUINTA della scuola primaria)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute</li> <li>▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>▪ Espone con forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>▪ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ...) informazioni e spiegazione sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
	<b>SCIENZE</b>	
	<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Conoscere il funzionamento dei diversi apparati ed elaborare i primi modelli di intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il moto dei corpi</li> <li>▪ Le forze</li> <li>▪ Energia</li> <li>▪ Il suolo</li> <li>▪ L'ecosistema Terra</li> <li>▪ Anatomia e fisiologia del corpo umano.</li> </ul>