

CURRICOLO DI STORIA ED ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Competenza 1: Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni</p>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni fondamentali dei periodi storici studiati • Individuare aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei, mondiali studiati • Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze e mutamenti • Applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata) • Riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi 	<p>Classe 1[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invasioni di popoli e nuovi regni <p>Classe 2[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoperte geografiche ➤ I processi di unificazione degli Stati ➤ Guerre di religione ➤ Le rivoluzioni industriali, politiche, sociali <p>Classe 3[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Imperialismo e le riforme ➤ I totalitarismi ➤ I conflitti mondiali ➤ La decolonizzazione, la distensione, la rivoluzione culturale, le guerre attuali
<p>Competenza 2: Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completare o costruire tabelle che illustrano “quadri di civiltà” in base a indicatori dati (di tipo geografico, economico, sociale, tecnologico, culturale, religioso, ...) • Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) delle società organizzate • Distinguere tipologie di cause (naturali, umane, politiche, economiche, ...) e diversi livelli di causalità (dirette, indirette, apparenti, reali, ...) • Esprimere relazioni attraverso strumenti quali parole-chiave, mappe concettuali, strisce del tempo • Trovare somiglianze o differenze tra le diverse identità di popoli e nazioni 	<p>Classe 1[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invasioni di nuovi popoli ➤ Piramide feudale ➤ Potere imperiale/ potere papale ➤ Città-Comuni/ Stato moderno <p>Classe 2[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Illuminismo origine delle Rivoluzioni <p>Classe 3[^]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fasi dell'industrializzazione/ emigrazione ➤ Industria/ classe operaia/ sindacalismo/ socialismo ➤ Divario Nord-Sud/ conflitti sociali ➤ Sviluppo capitalistico /globalizzazione dell'economia/ questione sociale

<p>Competenza 3: Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente un termine studiato in un contesto noto o spiegare il significato di un termine con parole proprie • Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato, in modo coerente e strutturato • Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni • Riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico • Ricavare dati e comprendere i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio- temporali • Utilizzare biblioteche, cineteche, musei esistenti sul territorio • Utilizzare la rete web; valutare l’attendibilità dei siti; produrre testi storici, singolarmente o in gruppo • Saper costruire/ utilizzare carte storiche, linee del tempo, grafici, meta-carte, tabelle • Saper ricercare e consultare testi, anche in formato digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di: traccia, documento, fonte ➤ Tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica, ... ➤ Lessico specifico relativo alle singole unità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barbaro, migrazione, monastero, regola ▪ Feudo, impero, economia curtense ▪ Tolleranza, intolleranza religiosa ▪ Suddito, sistema fiscale, esercito, monarchia, nazione ▪ Assemblea, rivoluzione, Costituzione, classi sociali, diritti e doveri, separazione dei poteri ▪ Demografia, ciclo economico e innovazione tecnologica ▪ Progresso, sfruttamento, schiavismo, conquista
<p>Competenza 4: Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sui diritti garantiti dalla Costituzione italiana, per la tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche essenziali della “norma” e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La società e le sue regole ➤ Vivere rispettando le regole: la legalità ➤ Il valore del gruppo ➤ Il bullismo ➤ I diritti e i doveri: la Carta Internazionale dei Diritti dell’Uomo e la Carta Internazionale dei Diritti dei Bambini ➤ Il lavoro minorile
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le forme di Stato e di Governo ➤ Stato e democrazia ➤ Le relazioni giuridiche all’interno della famiglia (genitori-figli; marito-moglie) ➤ Il mondo del lavoro ➤ Il sistema educativo italiano

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia dell'Unione Europea ➤ Le istituzioni della UE ➤ I valori a fondamento della UE ➤ L'ONU e i suoi organismi ➤ Le organizzazioni non governative
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione Italiana e i suoi principi ➤ Gli organi costituzionali
	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti energetiche e le materie prime ➤ L'inquinamento ➤ Sviluppo sostenibile ed ecocompatibile ➤ Il riciclo dei rifiuti ➤ La corretta alimentazione