

***Istituto Comprensivo di Brisighella***  
**CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo individua fatti, successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e collocare nel tempo un fatto o un periodo storico.</li> <li>• L'allievo inizia a raccontare i fatti studiati.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>STORIA</b>		
	<i>(al termine della <b>CLASSE PRIMA</b> della scuola Primaria)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Identificare le azioni di successione e contemporaneità, durate , cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute.</li> </ul>	<b>CONOSCERE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parole del tempo.</li> <li>• L'ordine dei fatti.</li> <li>• La contemporaneità.</li> <li>• Le trasformazioni del tempo.</li> <li>• Il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni.</li> <li>• La data.</li> </ul>	

***Istituto Comprensivo di Brisighella***  
***CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA***

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo individua fatti, successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e collocare nel tempo un fatto o un periodo storico.</li> <li>• L'allievo inizia a raccontare i fatti studiati.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
	<b>STORIA</b>		
	<i>(al termine della <b>CLASSE SECONDA</b> della scuola Primaria)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra situazioni passate e presenti.</li> </ul>	<b>CONOSCERE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parole del tempo.</li> <li>• La contemporaneità.</li> <li>• Causa/effetto.</li> <li>• La linea del tempo.</li> <li>• La durata.</li> <li>• Il calendario.</li> <li>• L'orologio e le ore.</li> <li>• Tracce e fonti.</li> <li>• La storia personale.</li> </ul>	

***Istituto Comprensivo di Brisighella***  
**CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo individua fatti, successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e collocare nel tempo un fatto o un periodo storico.</li> <li>• L'allievo inizia a raccontare i fatti studiati.</li> </ul>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	<b>STORIA</b>	
	<i>(al termine della CLASSE TERZA della scuola Primaria)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<b>CONOSCERE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea del tempo.</li> <li>• Le fonti storiche.</li> <li>• I fossili.</li> <li>• IL Big-Bang.</li> <li>• Le ere: nasce la vita, nuove forme di vita, dai rettili ai dinosauri ai mammiferi, l'uomo.</li> <li>• Il paleolitico.</li> <li>• Il neolitico.</li> <li>• L'età dei metalli.</li> </ul>

**Istituto Comprensivo di Brisighella**  
**CURRICOLO DI STORIA SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>Competenza 1:</b> <b>Collocare fatti e fenomeni storici nello Spazio e nel Tempo.</b>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
	<i>(al termine della CLASSE QUINTA della scuola Primaria)</i>	
<b>Competenza 2:</b> <b>Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazionali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate, completando mappe concettuali e linee del tempo.</li> <li>• Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.</li> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni .</li> <li>• Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà. Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronologia essenziale dalla Preistoria alla caduta dell'Impero Romano.</li> <li>• Cronologia essenziale delle Civiltà studiate (greca, etrusca, romana).Il Planisfero: i Continenti, l'Europa e gli Stati del bacino del Mediterraneo relativi agli eventi storici affrontati.</li> </ul>
<b>Competenza 3:</b> <b>Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della Civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.</li> <li>• Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà (territorio-economia, organizzazione sociale – vita quotidiana) Individuare rapporti di causa/effetto dei fatti .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti delle prime Civiltà.</li> <li>• Aspetti della Civiltà greca.</li> <li>• Aspetti della Civiltà etrusca.</li> <li>• Aspetti della Civiltà romana.</li> </ul>
<b>Competenza 3:</b> <b>Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi tipi di fonte per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica (organizzazione sociale, vita quotidiana..)</li> <li>• Riconoscere i diversi tipi di fonte per ricostruire i fatti del passato nel territorio locale.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici.</li> <li>• Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di traccia, documento, fonte.</li> <li>• Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).</li> </ul>