

UDA PAROLE IN AZIONE						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI (abilità)	CONOSCENZE (contenuti)	ATTIVITA'	VERIFICA VALUTAZIONE *(vedi tabella dei criteri)
	SCUOLA DELL'INFANZIA					
<u>Comunicazione nella madrelingua</u>  <u>Imparare ad imparare</u>	Promuovere la padronanza dell'uso della lingua italiana e arricchire il lessico	I DISCORSI E LE PAROLE	<u>3 anni</u>  Riconoscere le prime tracce della lingua parlata	Conosce i termini che descrivono le azioni quotidiane	Lettura della storia "Brava Coccinella!" Riproduzione grafico-pittorica. (Vedi allegato 1 i.) Costruzione librino individuale. (Vedi allegato 2 i.)	Osservazioni

<p><u>Comunicazione</u> <u>nella</u> <u>madrelingua</u></p> <p><u>Imparare ad</u> <u>imparare</u></p>	<p>Promuovere la padronanza dell'uso della lingua italiana e arricchire il lessico</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p><b><u>4 anni</u></b></p> <p>Possedere i prerequisiti per formulare frasi sempre più complete</p>	<p>Riconosce i termini che descrivono le azioni quotidiane Conosce i termini che descrivono le azioni legate ad un ambito diverso dalla quotidianità</p>	<p>Lettura della storia "Cuor di Pettirosso" (Vedi allegato 3 i.)</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche (Vedi allegato 4 i.)</p> <p>Descrizione immagini (Vedi allegato 4 i.)</p> <p>Mimo delle andature degli animali (Vedi allegato 5 i.)</p>	<p>Osservazioni</p>
---	--	-------------------------------	---	--	--	---------------------

<p><u>Comunicazione</u> nella <u>madrelingua</u></p> <p><u>Imparare ad</u> <u>imparare</u></p>	<p>Promuovere la padronanza dell'uso della lingua italiana e arricchire il lessico</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p><b><u>5 anni</u></b></p> <p>Sviluppare il lessico con termini nuovi e contestualizzati</p>	<p>Conosce termini nuovi</p> <p>Inventa rime</p> <p>Conosce azioni e loro contrari</p>	<p>Letture della fiaba "Cappuccetto Rosso" con successiva drammatizzazione ed elaborazione grafico pittorica e verbale (Vedi allegato 6 i.)</p> <p>Invenzione di rime sul protagonista della fiaba e sul nome e cognome di ciascun alunno. (Vedi allegato 7 i.)</p> <p>Formulazione di ipotesi e comprensione del significato della parola "AZIONE" e "CONTRARIO" (Vedi allegato 8 i.)</p> <p>Gioco con le carte "le azioni e il loro contrario" (Vedi allegato 9 i.)</p>	<p>Elaborati grafici</p> <p>Osservazioni delle reali capacità di inventare rime</p> <p>Osservazione della reale capacità di ciascuno di riconoscere l'azione all'interno della frase e di trovare il suo opposto</p> <p>Scheda "METTI IN RELAZIONE" (Vedi allegato 10 i.)</p>
--	--	-------------------------------	---	--	---	---

	SCUOLA PRIMARIA					
<u>Comunicazione nella madrelin- gua</u>	<i>(al termine della classe quinta)</i>  L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	<b><u>Classe prima</u></b> Ampliare il lessico	Rapporti di sinonimia (sinonimi del verbo dire)	Vedi Allegato 1 P: <i>"Il topo brigante"</i>	Vedi Allegato 1 P: <i>"Il topo brigante"</i>
			<b><u>Classe seconda</u></b> Arricchire il patrimonio lessicale	Rapporti di sinonimia (sinonimi del verbo dire)	Vedi Allegato 1 P: <i>"Il topo brigante"</i>	Vedi Allegato 1 P: <i>"Il topo brigante"</i>
			<b><u>Classe terza</u></b> Conoscere famiglie di parole e utilizzarle.	Rapporto di derivazione verbo- aggettivo qualificativo	Vedi Allegato 2 P: <i>"L'autunno"</i>	Vedi Allegato 2 P: <i>"L'autunno"</i>
			<b><u>Classe quarta</u></b> Usare in modo appropriato le parole man mano apprese per arricchire la produzione orale e scritta.	I verbi come azioni nel linguaggio poetico (con riferimento alla personificazione)	Vedi Allegato 3 P: <i>"Il vento"</i>	Vedi Allegato 3 P: <i>"Il vento"</i>
			<b><u>Classe quinta</u></b> Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole.	Rapporti di sinonimia	Vedi Allegato 4 P: <i>"La formica e la colomba"</i>	Vedi Allegato 4 P: <i>"La formica e la colomba"</i>

	SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO					
<u>Comunicazione nella madrelin- gua</u>	<p><i>(al termine della classe terza)</i></p> <p>L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)</p>	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	<p><b><u>Classe prima</u></b></p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p>	<p>Significato di termini e parole noti e non noti</p> <p>Accezioni di significato di lessemi</p> <p>Famiglie di parole</p> <p>Brevi brani noti da completare con inserimenti di sinonimi</p>	<p>- Uso del vocabolario - Formulazione delle ipotesi sul possibile significato o almeno sull'area di significato di vocaboli non noti a partire dal contesto immediato ma anche dall'insieme delle informazioni del testo mediante esercizi di sostituzione di parole, all'interno di brevi brani noti mantenendo il significato originale; confronto di possibili soluzioni nel piccolo e nel grande gruppo; scelta motivata dei termini pertinenti vedi allegati</p>	<p><b>Controllo:</b> <b>a)</b> dell'efficacia della ricerca sul vocabolario mediante esercizi di ricerca di parole e individuazione di significati. <b>b)</b> dei termini inseriti adeguatamente nei testi "a close" proposti <i>Vedi Allegati</i> <b>Verifica</b> della coerenza di significato del testo rielaborato a livello individuale e a livello di gruppo. <b>Osservazione</b> del lavoro di gruppo e valutazione del ruolo di ciascuno in rapporto all'attività. <i>Vedi allegati classe prima scuola secondaria di primo grado.</i></p>

<p><u>Comunicazione nella madrelingua</u></p>	<p>(al termine della classe terza)</p> <p>L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO</p>	<p><b><u>Classe seconda</u></b></p> <p>Conoscere le relazioni di significato fra le parole e i meccanismi di formazione delle stesse.</p>	<p>Accezioni di significato di lessemi</p> <p>Famiglie di parole e campi semantici</p> <p>Brani e testi rielaborati secondo diverse situazioni proposte</p>	<p>- Sostituzione di termini e di espressioni con altri mantenendo la pertinenza di significato.</p> <p>- Costruzione di un breve paragrafo di testo utilizzando le parole e le espressioni individuate.</p> <p>Rielaborazione di un testo in modo pertinente, data una o più modifiche</p> <p>- Analisi di frasi idiomatiche in contesti non usuali e loro utilizzo in nuovi contesti comunicativi</p>	<p>- Individuazione di lessemi adeguati e significativi.</p> <p>- Riconoscimento di parole associabili in famiglie e/o inseribili in campi semantici comuni.</p> <p><b>Verifica</b> della coerenza, espressività ed originalità dei testi elaborati.</p> <p><b>Osservazione</b> del lavoro di gruppo e valutazione del ruolo di ciascuno in rapporto all'attività.</p> <p><i><u>Vedi allegati classe seconda scuola secondaria di primo grado.</u></i></p>
---	---	---	---	---	---	--

<p><u>Comunicazione nella madrelingua</u></p>	<p><i>(al termine della classe terza)</i></p> <p>L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO</p>	<p><b><u>Classe terza</u></b></p> <p>Applicare la conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole .</p>	<p>Campi semantici ampi e specialistici</p> <p>Testi elaborati secondo situazioni e registri linguistici diversi e più complessi, anche utilizzando linguaggi specialistici</p>	<p>Utilizzo di termini di campi semantici non usuali e di registri linguistici diversi per costruire testi pertinenti</p>	<p><b>Verifica</b></p> <p>a) della coerenza, espressività ed originalità dei testi, elaborati partendo da testo poetico dato;</p> <p>b) della originalità ed espressività dei campi semantici individuati, ed utilizzati, a livello individuale e a livello di gruppo.</p> <p><b>Osservazione</b> del lavoro di gruppo e valutazione del ruolo di ciascuno in rapporto all'attività.</p> <p><i><u>Vedi allegati classe terza scuola secondaria di primo grado.</u></i></p>
---	--	---	---	---	---	--

	CRITERI PER LA VALUTAZIONE			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	OB. DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORE	VOTO
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	Lo studente comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario.  Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.  Adatta in modo opportuno i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori effettuando scelte lessicali adeguate.	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.  Capire le diverse accezioni delle parole esatte alle utilizzare nei vari contesti di studio e apprendimento.  Comprendere il significato figurato delle parole.  Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso l'uso del dizionario e le attività di comunicazione orale, di lettura e di scrittura.	L'alunno:	
			ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale.	10
			Padroneggia un lessico fluido e produttivo.	9
			Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente.	8
			Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa.	7
			Comprendere e ad opera correttamente parole e termini poco specifici.	6
			Opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti.	5
Si esprime in modo inadeguato e scorretto.	4			