

CACCIA ALLE FONTI: GLI STRUMENTI DELLO STORICO

Scuola primaria

Competenza focus:

Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.

Competenze correlate:

- 1. Imparare ad imparare*
- 2. Comunicare nella lingua madre*
- 3. Consapevolezza ed espressione culturale (in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambito artistico)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Esplora il concetto di fonte storica, in particolare il concetto di reperto. Analizza le varie fasi della mineralizzazione/fossilizzazione, sperimentando con materiali vari tali processi.
- Conosce le caratteristiche fondamentali delle principali ere geologiche e le colloca su una linea del tempo costruita tramite immagini significative disegnate dagli alunni.
- Guidato dall'insegnante produce mappe concettuali ed espone oralmente i concetti e le relazioni.
- Esplora il territorio (Vena del Gesso), ricerca e raccoglie/fotografa fossili che classifica con l'aiuto di un esperto.

FASI DI LAVORO

1. Per mezzo di immagini o video si introduce il concetto di **FONTE STORICA**
2. Si spiega il concetto di era geologica e si analizzano alcune macro-categorie
3. Gli alunni realizzano disegni significativi delle varie ere alla fine di ogni unità didattica, per creare una linea del tempo visiva
4. Si fa un laboratorio pratico utilizzando argilla, plastilina o gesso per realizzare dei calchi
5. Visita guidata alla Vena del Gesso per raccogliere/fotografare e classificare i fossili

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	INDICATORI		
	Livello essenziale	Livello medio	Livello eccellente
	(sei)	(sette-otto)	(nove-dieci)
Si orienta nelle ere geologiche e le colloca sulla linea del tempo	È in grado di attribuire un nome alle singole ere	È in grado di attribuire un nome alle singole ere e ne riconosce alcune caratteristiche	Riconosce molte caratteristiche delle singole ere e le colloca sulla linea del tempo
Osserva e descrive utilizzando un linguaggio specifico	Legge e descrive una mappa concettuale fornita dall'insegnante	Trova e spiega le relazioni esistenti all'interno di una mappa concettuale fornita dall'insegnante, con un linguaggio semplice ma utilizzando alcuni termini specifici	Costruisce e descrive una semplice mappa concettuale, utilizzando un linguaggio preciso
Utilizza le sue conoscenze per classificare i reperti che ha raccolto/fotografato	Raggruppa i fossili in base a caratteristiche comuni	Classifica in base alla tipologia e cerca di collocare i reperti nell'era specifica	Attribuisce il nome scientifico alle varie categorie e le colloca nell'era geologica giusta
Utilizza il linguaggio artistico/espressivo per raccontare un aspetto della storia studiata	Si limita alla semplice riproduzione di un'immagine data	Riproduce con ricchezza di particolari e con un tratto sicuro l'input fornito	Esprime la propria creatività in modo originale e con tratto sicuro