

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: LINGUA STRANIERA FRANCESE

SEZIONE A

COMPETENZE EUROPEE

COMPETENZA CHIAVE NELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA, IMPARARE AD IMPARARE, SPIRITO D' INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' COMPETENZA DIGITALE

Fonti di Legittimazione

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 28.05.2004. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

In riferimento alle indicazioni internazionali e nazionali le competenze che gli alunni dovranno raggiungere in una prospettiva di apprendimento permanente sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Le competenze di seguito elencate si sviluppano in un triennio e possono riassumersi in:

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI/TRAGUARDI FORMATIVI**COMUNICAZIONE NELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE**

Competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali</p>

ALTRE COMPETENZE			
A. COMPETENZA DIGITALE	A. IMPARARE AD IMPARARE	A. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORI ALITA'	A. SOCIALI E CIVICHE
<p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>2.E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>1.Acquisisce e interpreta l'informazione.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni e riesce a trasferirli in altri contesti.</p> <p>3.Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>1.Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>2.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>3.Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>4.Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>	<p>1.Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p> <p>2.A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3.Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>4.Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

CLASSE PRIMA MODULO 1: MOI ET LES AUTRES

CONTENUTI	OBIETTIVI/TRGUARDI FORMATIVI		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
<p>Aspetti fonologici della lingua. Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio nella vita sociale quotidiana. Saluti formali e informali. Presentarsi e presentare qualcuno. Chiedere e dare informazioni (identità, età, nazionalità, indirizzo, data di nascita, ecc). I paesi e le nazionalità. La famiglia. I giorni della settimana e i mesi. I colori. Gli articoli determinati e indeterminati. Pronomi personali soggetto.</p>	<p>Conoscenze : Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Abilità Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando un lessico semplice e funzioni comunicative adeguate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>1) 2)</p>	<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p>	<p>Settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio.</p>

<p>Presente del verbo essere, avere, dei verbi del primo gruppo e del verbo "aller". Formazione del plurale e del femminile di aggettivi e nomi. I numeri fino a 70. Le preposizioni "à" e "de". La forma interrogativa e negativa. Aggettivi interrogativi Aggettivi possessivi. Le preposizioni con nomi di nazione. Informazioni di base sulla Francia e su Parigi Tradizioni natalizie francesi. Accenni sulla vita degli adolescenti francesi.</p>					
---	--	--	--	--	--

CLASSE PRIMA MODULO 2: DÉCRIRE ET SE DÉCRIRE

CONTENUTI	OBIETTIVI/TRGUARDI FORMATIVI		TRAGUAR DI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	COMPETENZE SPECIFICHE	TEMPI
<p>Aspetti fonologici della lingua. Descrivere e localizzare un oggetto. Saper esprimere i propri gusti e le proprie preferenze ed i passatempi. Saper chiedere e dire l'orario, le materie scolastiche. Ambiti semantici relativi all'identità delle persone, alle loro caratteristiche fisiche e psicologiche. I vestiti. Le stagioni e il tempo meteorologico I numeri fino a 100. L'interrogazione sulle cose (Qu'est-ce que c'est?). Uso di "IL Y A". Pourquoi \ parce que. Particolarità sulla formazione del plurale e del femminile Gli aggettivi dimostrativi. L'imperativo. Superlativo assoluto e superlativo relativo. I pronomi tonici. Struttura della</p>	<p>Conoscenze Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Abilità Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando un lessico semplice e funzioni comunicative adeguate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>	<p>1) 2) 3)</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato per</p>	<p>Gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio.</p>

lettera amichevole. I luoghi di villeggiatura francesi. Il sistema scolastico francese. Cenni sulla regione Champagne.				esprimere informazioni e stati d'animo.	
--	--	--	--	---	--