

**ARTE E IMMAGINE CLASSE 1°****Sezione A**

<b>Competenze europee</b>		Competenza chiave in.... Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Fonti di legittimazione</b>		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

**TRAGUARDI FORMATIVI****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Esprimersi e comunicare.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	Rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo. La raffigurazione dello spazio nelle tre dimensioni e l'uso della prospettiva. Il linguaggio visivo e i suoi codici; segni iconici e simbolici. La composizione e le leggi del peso visivo. La luce e gli effetti di illuminazione. Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.

<p>2. Osservare e leggere le immagini</p> <p>3. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Paradigmi del percorso dell'arte dalla preistoria ad oggi. Il valore sociale ed estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale e culturale. Tutela del patrimonio artistico e paesaggistico. Conoscenza dei criteri per descrivere, commentare, confrontare opere d'arte e movimenti artistici, effettuando collegamenti anche interdisciplinari Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio e saperne leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Tecniche audiovisive e digitali. La progettualità del design. Funzioni e caratteri dell'immagine espressiva, emozionale, enfatica ed estetica.</p> <p>Paradigmi del percorso dell'arte dalla preistoria ad oggi. Il valore sociale ed estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale e culturale. Tutela del patrimonio artistico e paesaggistico. Conoscenza dei criteri per descrivere, commentare, confrontare opere d'arte e movimenti artistici, effettuando collegamenti anche interdisciplinari</p>
---	--	---

**ARTE E IMMAGINE  
Modulo 1**

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Prove di abilità grafica e cromatica                      Il punto e la linea                      Il paesaggio naturale, vegetale e marino; gli alberi, le foglie ed i fiori, il cielo, le nuvole le case gli animali.                      Forme geometriche                      I meccanismi della percezione visiva.                      Il rapporto immagine-comunicazione                      -Avvio alla lettura delle immagini dall'arte primitiva, neolitica, mesopotamica a quella egiziana;                      -I beni culturali, l'archeologia e il rispetto dei siti, la formazione dei musei.                      - Proiezione e approfondimento delle immagini studiate.</p>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche;                      -Conoscenza e superamento dello stereotipo;                      -Acquisizione delle capacità, di vedere e riprodurre soggetti riconoscibili sul piano bidimensionale.                      -Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, pastelli a cera.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).                       Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali                       Leggere un' opera d'arte utilizzando gli elementi del linguaggio e della tecnica.</p>	<p>-Test d'ingresso (accertamento dei prerequisiti), paesaggio, disegno libero, a matita e con pastelli vari.                      -Tavole: il punto, la linea, il colore, il segno, (tecnica a pastello, a pennarello), superfici e texture (tecnica a cera).                      -Copia dal vero di oggetti semplici (la foglia,) a tecnica mista; La simmetria, il modulo, il ritmo, esistono in natura danno senso di ordine e razionalità. Vanno riconosciute dove si manifestano. Studio della foglia, ed esempi del volto e di altri elementi naturali dotati di simmetria.                      -Tavole: il punto, la linea, il colore; il segno; superfici e texture.                      -Il graffito a cera (disegno)                      - Leggere le immagini studiate del testo in uso.</p>	<p>settembre/ottobre/novembre 2014</p>

**Modulo 2**

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Il paesaggio naturale, vegetale e marino; gli alberi, le foglie ed i fiori, il cielo, le nuvole le case gli animali.</p> <p>Il fenomeno cromatico e luce ed ombra</p> <p>I meccanismi della percezione visiva.</p> <p>Il rapporto immagine-comunicazione</p> <p>Lettura delle immagini dell'arte cretese, micenea e greca;</p> <p>-I beni culturali, l'archeologia, i siti, i musei;</p> <p>-Proiezione e approfondimento delle immagini studiate.</p>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche;</p> <p>-Conoscenza e superamento dello stereotipo.</p> <p>-Prima conoscenza di alcuni elementi; regole e strutture del linguaggio visuale e le loro funzioni commutative ( la simmetria in natura e nella composizione).</p> <p>-Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, pastelli a cera, il collage, la carta piegata.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).</p> <p>Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva</p> <p>Leggere un' opera d'arte e commentarla utilizzando gli elementi del linguaggio e della tecnica.</p>	<p>-Composizione con l'applicazione del punto, la linea, il colore, il segno, e texture.</p> <p>-La foglia, composizione simmetrica a tecnica mista.</p> <p>-Il paesaggio invernale o natalizio a tecnica mista.</p> <p>- Composizioni con l'applicazione della carta piegata</p> <p>-Composizioni libere a tecnica mista.</p> <p>- Leggere le immagini studiate del testo in uso.</p>	<p>dicembre 2014</p> <p>-gennaio 2015</p>

**Modulo 3**

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Il paesaggio naturale, vegetale e marino; gli alberi, le foglie ed i fiori, il cielo, le nuvole le case gli animali.</p> <p>I colori fondamentali: classificazione dei colori</p> <p>I meccanismi della percezione visiva.</p> <p>Il rapporto immagine-comunicazione</p> <p>Lettura delle immagini dell'arte etrusca, romana e paleocristiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I beni culturali, l'archeologia, i siti, i musei, le chiese;</li> <li>-Proiezione e approfondimento delle immagini studiate.</li> </ul>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza e superamento dello stereotipo.</li> <li>-Prima conoscenza di alcuni elementi; il linguaggio visuale del colore (i colori primari e la composizione dei secondari e dei terziari).</li> <li>-Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, pastelli a cera, il collage, la carta piegata, le tempere, la creta.</li> </ul>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche). Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva</p> <p>Riconoscere le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale (arte, pubblicità, informazione)</p> <p>Leggere un' opera d'arte e commentarla utilizzando gli elementi del linguaggio e della tecnica.</p> <p>Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica di alcuni periodi storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tavole: sui colori primari e la composizione dei secondari e dei terziari</li> <li>-Composizioni paesaggistiche con l'applicazione della tecnica della tempera.</li> <li>-Composizioni libere a tecnica mista.</li> <li>-Leggere le immagini studiate del testo in uso.</li> </ul>	<p>febbraio/marzo 2015</p>

**Modulo 4**

<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p>Il paesaggio naturale, vegetale e marino; gli alberi, le foglie ed i fiori, il cielo, le nuvole le case gli uomini e gli animali. I meccanismi della percezione visiva. Il rapporto immagine-comunicazione Lo stereotipo -Lettura delle immagini dell'arte bizantina, romanica e gotica; - I beni culturali, l'archeologia, i siti, i musei, le chiese, i castelli, i palazzi; -Proiezione e approfondimento delle immagini studiate</p>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche; -Conoscenza e superamento dello stereotipo. -Prima conoscenza di alcuni elementi; il linguaggio visuale del corpo umano. -Prima conoscenza di alcuni elementi; il linguaggio visuale dell'arte contemporanea. -Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, pastelli a cera, il collage con elementi di recupero, la carta piegata, le tempere.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche). Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi.</p> <p>Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva Riconoscere le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale (arte, pubblicità, informazione) Leggere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento. Leggere un' opera d'arte e commentarla utilizzando gli elementi del linguaggio e della tecnica. Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica di alcuni periodi storici. Apprezzare e conoscere alcune tipologie del patrimonio ambientale , storico-artistico e museale del territorio.</p>	<p>-Il volto, composizione simmetrica. -Il ritratto a tecnica libera -Composizione ecologica con materiale di recupero. -Composizioni libere a tecnica mista. - Leggere le immagini studiate del testo in uso.</p>	<p>aprile/maggio/ giugno 2015</p>

**Sezione B : Evidenze, Compiti Significativi, compiti esemplificati**

<p><b>Competenze europee</b></p>	<p>Competenza chiave in....                  Competenza sociale e civica                  Imparare ad Imparare                  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità                  Competenza digitale</p>		
<p><b>A. SOCIALI E CIVICHE</b>                  ruoli e comportamenti di partecipazione  <b>1.</b>Riconosce i meccanismi, isistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.  <b>2.</b>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, attiva e comunitaria.  <b>3.</b>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.  <b>4.</b>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.  <b>5.</b>Sensibilizzazione verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico</p>	<p><b>B. IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>1.</b>Acquisisce e interpreta l'informazione.  <b>2.</b>Individua collegamenti e relazioni e riesce a trasferirli in altri contesti.  <b>3.</b>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p><b>C. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>  <b>1.</b>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.  <b>2.</b>Assume e porta a termine compiti e iniziative.  <b>3.</b>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.  <b>4.</b>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem-solving.</p>	<p><b>D. COMPETENZA DIGITALE</b>  <b>1.</b>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.  <b>2.</b>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

	Compiti significativi	Compiti esemplificati
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>EVIDENZE (agire competente)</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI (per mostrare le evidenze, l'agire competente, della competenza)</b>	
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare,rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>Produce elaborati grafici applicando le regole delle diverse tecniche</p> <p>Artistiche adeguandole a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico artistico, alle regole compositive, alla sintassi e analizza testi iconici e visivi individuandone stili e generi.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, grafici, mappe, presentazioni al computer ecc.).</p> <p>Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)</p>	<p><b>ESEMPI (compiti da affidare agli alunni per conoscere il “saper agito”)</b></p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.</p> <p>Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari</p> <p>Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentareun periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate</p> <p>dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musichepertinenti).</p> <p>Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.</p>	-

--



<b>Sezione C : Livelli di padronanza</b>		
<b>Competenze europee</b>	Competenza chiave in ARTE E IMMAGINE	
<b>Altre competenze</b>	Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Livello 3</b> dai Traguardi per la fine della scuola primaria	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b> dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di 1°
		<p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>

<b>Strategie didattiche che si intendono adottare</b>	<b>Situazione finale</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche frequenti</li> <li>▪ Lezioni frontali</li> <li>▪ Flessibilità della programmazione</li> <li>▪ Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni e al loro ritmo di lavoro</li> <li>▪ Ricorso ad uno stile differenziato di insegnamento a seconda della situazione educativa</li> <li>▪ Interventi differenziati per fasce di livello</li> <li>▪ Gruppi di lavoro (eterogenei e/o per fasce di livello)</li> <li>▪ Utilizzo di un linguaggio semplice ma sempre abbastanza rigoroso</li> <li>▪ Valorizzazione delle competenze in possesso dell'alunno</li> </ul>	

<b>Modalità e strategie per l'acquisizione delle competenze = conoscenze + abilità</b>				
<u>Competenza</u>	<u>1^fascia – Avanzato e Eccellente</u>	<u>2^ Intermedio</u>	<u>3^ Accettabile</u> <b>Livello soglia</b>	<u>4^Parziale e frammentario</u>
<b>Imparare ad imparare</b>	Per tutte le classi  Sviluppo della capacità leggere e analizzare consapevolmente e autonomamente i messaggi visivi per coglierne il significato espressivo, culturale ed estetico facendo collegamenti tra le diverse discipline	Per tutte le classi  Sviluppo delle capacità di osservare e descrivere messaggi visivi , per coglierne il significato espressivo culturale ed estetico	Per tutte le classi  Sviluppo delle capacità di osservare e descrivere messaggi visivi , per coglierne parzialmente i significati anche con la guida dell'insegnante	Per tutte le classi  Vedere e descrivere con l'ausilio di una traccia , messaggi visivi per coglierne significati elementari
<b>Progettare</b>	Per le 1^ e 2^ Organizzare con ordine e competenza il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) con brevi considerazioni e l' eserciziaro di arte e immagine	Per le 1^ e 2^ Organizzare con ordine il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) con brevi considerazioni e l' eserciziaro di arte e immagine	Per le 1^ e 2^ Organizzare con sufficiente ordine il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) con brevi considerazioni e l' eserciziaro di arte e immagine	Per le 1^ e 2^ Organizzare con poco ordine il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) e l' eserciziaro di arte e immagine
<b>Comunicare</b>	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale applicando regole e tecniche grafiche e pittoriche in modo corretto personale e originale in relazione ai contenuti richiesti	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale applicando regole e tecniche grafiche e pittoriche in modo corretto e curato in relazione ai contenuti richiesti	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale applicando regole e tecniche grafiche e pittoriche in modo abbastanza corretto e curato in relazione ai contenuti richiesti	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale superficiale senza applicare correttamente tecniche grafiche e pittoriche in relazione ai contenuti richiesti
<b>Collaborare e partecipare</b>	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione ascoltando con attenzione , con interventi pertinenti , consapevolezza e competenza sull'argomento trattato	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione ascoltando, con interventi pertinenti e competenza sull'argomento trattato	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione con sufficiente attenzione e interventi non sempre pertinenti sull'argomento trattato	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione con attenzione saltuaria e con interventi non pertinenti sull'argomento trattato
<b>Risolvere</b>	Per tutte le classi	Per tutte le classi	Per tutte le classi	Per tutte le classi

<b>problemi</b>	Risolvere problemi riconoscendoli , proponendo e applicando con autonomia e competenza soluzioni al caso	Risolvere problemi riconoscendoli , proponendo e applicando con autonomia soluzioni al caso	Risolvere problemi riconoscendoli , proponendo con la guida dell'insegnante semplici soluzioni al caso	Risolvere problemi solo con la guida dell'insegnante
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Per tutte le classi Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche con autonomia e competenza	Per tutte le classi Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche con autonomia	Per tutte le classi Individuare alcuni collegamenti e semplici relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche con la guida dell'insegnante	Per tutte le classi Individuare collegamenti e semplici relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche solo con la guida dell'insegnante
<b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b>	Per tutte le classi Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) per esprimere considerazioni personali con autonomia , consapevolezza e maturità	Per tutte le classi Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) per esprimere considerazioni personali con autonomia e consapevolezza	Per tutte le classi Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) per esprimere semplici considerazioni personali	Per tutte le classi Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) con difficoltà e senza riuscire a esprimere le proprie opinioni