

**ARTE E IMMAGINE CLASSE 2°****Sezione A**

<b>Competenze europee</b>		Competenza chiave in.... Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Fonti di legittimazione</b>		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

**TRAGUARDI FORMATIVI****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
1. Esprimersi e comunicare.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	Rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo e narrativo. La raffigurazione dello spazio nelle tre dimensioni e l'uso della prospettiva. Il linguaggio visivo e i suoi codici; segni iconici e simbolici. La composizione e le leggi del peso visivo. La luce e gli effetti di illuminazione. Gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.



**ARTE E IMMAGINE**  
**Modulo 1**

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Il linguaggio fotografico e cinematografico La prospettiva: gli indici di profondità e la prospettiva centrale. I meccanismi della percezione visiva. Il rapporto immagine-comunicazione - Lettura delle immagini dell'arte del Quattrocento; - I beni culturali, la formazione delle raccolte d'arte, le chiese, i castelli, i palazzi, la conservazione. - Proiezione e approfondimento delle immagini studiate.</p>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche; -Conoscenza e superamento dello stereotipo; -Acquisizione delle capacità, di vedere e riprodurre soggetti riconoscibili sul piano bidimensionale. --Acquisizione delle capacità, di vedere e riprodurre soggetti tridimensionali sul piano bidimensionale con l'applicazione della prospettiva centrale. -Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, collage, tempere.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e alcune regole della rappresentazione visiva.</p> <p>Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando un linguaggio verbale appropriato</p> <p>Leggere un' opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico a cui appartiene.</p>	<p>-Test d'ingresso (accertamento dei prerequisiti), paesaggio, disegno libero, a matita e con pastelli vari. -Tavole:la prospettiva centrale, il segno,(tecnica pastello, pennarello, tempera, collage). -Tavole: il segno nell'applicazione grafica. -Leggere le immagini studiate del testo in uso.</p>	<p>settembre/ottobre/novembre 2014</p>

<b>Modulo 2</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p>La teoria del colore: sperimentazioni cromatiche. I meccanismi della percezione visiva. Il rapporto immagine-comunicazione -Lettura delle immagini dell'arte del Cinquecento; -I beni culturali, la formazione delle raccolte d'arte, le chiese, i castelli, i palazzi, le fontane, i teatri, la conservazione. -Proiezione e approfondimento delle immagini studiate.</p>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche; -Conoscenza e superamento dello stereotipo. -Prima conoscenza di alcuni elementi; regole e strutture del linguaggio visuale e le loro funzioni nella composizione modulare. -Prima conoscenza di alcuni elementi; regole e strutture del linguaggio visuale delle luci e delle ombre, chiaroscuro e gradazioni di colore. -Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, le tempere, il collage, carta piegata.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e alcune regole della rappresentazione visiva. Rielaborare materiali di uso comune</p> <p>Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando un linguaggio verbale appropriato Riconoscere i codici e le regole compositive</p> <p>Leggere un' opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico a cui appartiene. Conoscere le linee principali della produzione artistica di alcuni periodi storici.</p>	<p>- Composizioni modulari con l'applicazione della carta piegata -Composizioni modulari libere con le gradazioni di colore, tecnica a tempera Leggere le immagini studiate del testo in uso.</p>	<p>dicembre 2014 -gennaio 2015</p>

**Modulo 3**

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Tecniche espressive, variazioni della linea , dalla forma al volume.                      Il racconto per immagini                      I meccanismi della percezione visiva.                      Il rapporto immagine-comunicazione                      -Lettura delle immagini dell'arte del Seicento;                      -I beni culturali, la formazione delle raccolte d'arte, le chiese, i castelli, i palazzi, le fontane, i teatri, la conservazione;                      -Proiezione e approfondimento delle immagini studiate.</p>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche;                      -Conoscenza e superamento dello stereotipo.                      -Prima conoscenza di alcuni elementi; regole e strutture del linguaggio visuale delle luci e delle ombre, chiaroscuro                      -Prima conoscenza di alcuni elementi; il linguaggio visuale del corpo umano: la caricatura                      -Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, , il collage, la carta piegata, le tempere, la creta.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e alcune regole della rappresentazione visiva.                      Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando un linguaggio verbale appropriato                      Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale (arte, pubblicità, informazione)</p> <p>Leggere un' opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico a cui appartiene. Conoscere le linee principali della produzione artistica di alcuni periodi storici.                      Conoscere alcune tipologie del patrimonio ambientale , storico-artistico e museale del territorio</p>	<p>-Composizione con l'applicazione della visione tridimensionale a tecnica mista.                      -Esercitazioni grafiche sul volto-caricatura.                      -Caricatura modellata                      - Leggere le immagini studiate del testo in uso.</p>	<p>febbraio/marzo 2015</p>

**Modulo 4**

<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p>Tecniche espressive, applicate ai codici proposti, con funzione espressiva.</p> <p>Il fumetto</p> <p>I meccanismi della percezione visiva.</p> <p>Il rapporto immagine-comunicazione</p> <p>-Lettura delle immagini dell'arte del Settecento;</p> <p>- I beni culturali, la formazione delle raccolte d'arte, le chiese, i castelli, i palazzi, le fontane, i teatri, la conservazione.</p> <p>-Proiezione e approfondimento delle immagini studiate</p>	<p>-Acquisire competenze linguistiche e tecniche;</p> <p>-Conoscenza e superamento dello stereotipo.</p> <p>-Prima conoscenza di alcuni elementi; il linguaggio visuale del corpo umano: il costume e maschera</p> <p>-Prima conoscenza di alcuni elementi; il linguaggio visuale dell'arte contemporanea.</p> <p>-Tecniche: pastelli a matita, pennarelli, il collage, la carta piegata, le tempere.</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e alcune regole della rappresentazione visiva.</p> <p>Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una finalità operativa.</p> <p>Guardare e osservare immagini descrivendo gli elementi formali e utilizzando un linguaggio verbale appropriato</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale (arte, pubblicità, informazione)</p> <p>Leggere un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento cercando di comprenderne il significato</p> <p>Leggere un' opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico a cui appartiene. Conoscere le linee principali della produzione artistica di alcuni periodi storici.</p> <p>Conoscere alcune tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone cogliere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>	<p>-Dal volto alla maschera, elaborazione a tecnica mista</p> <p>-Il teatro elaborazione a tecnica mista con materiale di recupero.</p> <p>-Composizioni libere a tecnica mista.</p> <p>- Leggere le immagini studiate del testo in uso.</p>	<p>aprile/maggio/ giugno2015</p>

<b>Sezione B : Evidenze, Compiti Significativi,compiti esemplificati</b>			
<b>Competenze europee</b>	Competenza chiave in... Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale		
<p><b>A. SOCIALI E CIVICHE</b>            ruoli e comportamenti di partecipazione  <b>1.</b>Riconosce i meccanismi, sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.  <b>2.</b>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, attività ecomunitaria.  <b>3.</b>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto dellediversità, confronto responsabile e dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.  <b>4.</b>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.  <b>5.</b>Sensibilizzazione verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico</p>	<p><b>B. IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>1.</b>Acquisisce e interpreta l'informazione.  <b>2.</b>Individua collegamenti e relazioni e riesce a trasferirli in altri contesti.  <b>3.</b>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p><b>C. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>  <b>1.</b>Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.  <b>2.</b>Assume e porta a termine compiti e iniziative.  <b>3.</b>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.  <b>4.</b>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem-solving.</p>	<p><b>D. COMPETENZA DIGITALE</b>  <b>1.</b>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.  <b>2.</b>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
	<b>Compiti significativi</b>		<b>Compiti esemplificati</b>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>EVIDENZE (agire competente)</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI (per mostrare le evidenze, l'agire competente, della competenza)</b>	
<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative,rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare,rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p> <p>Produce elaborati grafici applicando le regole delle diverse tecniche</p> <p>Artistiche adeguandole a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico artistico, alle regole compositive, alla sintassi e analizza testi iconici e visivi individuandone stili e generi.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, grafici, mappe, presentazioni al computer ecc.).</p> <p>Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.)</p>	<p><b>ESEMPI (compiti da affidare agli alunni per conoscere il “saper agito”)</b></p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.</p> <p>Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari</p> <p>Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentareun periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate</p> <p>dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musichepertinenti).</p> <p>Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.</p>	-

<b>Sezione C : Livelli di padronanza</b>		
<b>Competenze europee</b>	Competenza chiave in ARTE E IMMAGINE	
<b>Altre competenze</b>	Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Livello 3</b> dai Traguardi per la fine della scuola primaria	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b> dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di 1°
		<p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p>

<p><b>Strategie didattiche che si intendono adottare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifiche frequenti</li> <li>▪ Lezioni frontali</li> <li>▪ Flessibilità della programmazione</li> <li>▪ Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni e al loro ritmo di lavoro</li> <li>▪ Ricorso ad uno stile differenziato di insegnamento a seconda della situazione educativa</li> <li>▪ Interventi differenziati per fasce di livello</li> <li>▪ Gruppi di lavoro (eterogenei e/o per fasce di livello)</li> <li>▪ Utilizzo di un linguaggio semplice ma sempre abbastanza rigoroso</li> <li>▪ Valorizzazione delle competenze in possesso dell'alunno</li> </ul>	<b>Situazione finale</b>
---	--------------------------

<b>Modalità e strategie per l'acquisizione delle competenze = conoscenze + abilità</b>				
<u>Competenza</u>	<u>1^ fascia – Avanzato e Eccellente</u>	<u>2^ Intermedio</u>	<u>3^ Accettabile</u> <u><b>Livello soglia</b></u>	<u>4^ Parziale e frammentario</u>
<b>Imparare ad imparare</b>	Per tutte le classi  Sviluppo della capacità leggere e analizzare consapevolmente e autonomamente i messaggi visivi per coglierne il significato espressivo, culturale ed estetico facendo collegamenti tra le diverse discipline	Per tutte le classi  Sviluppo delle capacità di osservare e descrivere messaggi visivi , per coglierne il significato espressivo culturale ed estetico	Per tutte le classi  Sviluppo delle capacità di osservare e descrivere messaggi visivi , per coglierne parzialmente i significati anche con la guida dell'insegnante	Per tutte le classi  Vedere e descrivere con l'ausilio di una traccia , messaggi visivi per coglierne significati elementari
<b>Progettare</b>	Per le 1^ e 2^ Organizzare con ordine e competenza il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) con brevi considerazioni e l' esercizio di arte e immagine	Per le 1^ e 2^ Organizzare con ordine il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) con brevi considerazioni e l' esercizio di arte e immagine	Per le 1^ e 2^ Organizzare con sufficiente ordine il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) con brevi considerazioni e l' esercizio di arte e immagine	Per le 1^ e 2^ Organizzare con poco ordine il quaderno riassuntivo di storia dell'arte ( Zona , esempi significativi di Pittura ,scultura , architettura , e/o artigianato ) e l' esercizio di arte e immagine
<b>Comunicare</b>	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale applicando regole e tecniche grafiche e pittoriche in modo corretto personale e originale in relazione ai contenuti richiesti	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale applicando regole e tecniche grafiche e pittoriche in modo corretto e curato in relazione ai contenuti richiesti	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale applicando regole e tecniche grafiche e pittoriche in modo abbastanza corretto e curato in relazione ai contenuti richiesti	Per tutte le classi  Comunicare attraverso una produzione personale superficiale senza applicare correttamente tecniche grafiche e pittoriche in relazione ai contenuti richiesti
<b>Collaborare e partecipare</b>	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione ascoltando con attenzione , con interventi pertinenti , consapevolezza e competenza sull'argomento trattato	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione ascoltando, con interventi pertinenti e competenza sull'argomento trattato	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione con sufficiente attenzione e interventi non sempre pertinenti sull'argomento trattato	Per tutte le classi  Collaborare e partecipare alla lezione con attenzione saltuaria e con interventi non pertinenti sull'argomento trattato
<b>Risolvere problemi</b>	Per tutte le classi	Per tutte le classi	Per tutte le classi	Per tutte le classi

	Risolvere problemi riconoscendoli , proponendo e applicando con autonomia e competenza soluzioni al caso	Risolvere problemi riconoscendoli , proponendo e applicando con autonomia soluzioni al caso	Risolvere problemi riconoscendoli , proponendo con la guida dell'insegnante semplici soluzioni al caso	Risolvere problemi solo con la guida dell'insegnante
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Per tutte le classi  Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche con autonomia e competenza	Per tutte le classi  Individuare collegamenti e relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche con autonomia	Per tutte le classi  Individuare alcuni collegamenti e semplici relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche con la guida dell'insegnante	Per tutte le classi  Individuare collegamenti e semplici relazioni tra gli argomenti di storia dell'arte e le diverse discipline scolastiche solo con la guida dell'insegnante
<b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b>	Per tutte le classi  Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) per esprimere considerazioni personali con autonomia , consapevolezza e maturità	Per tutte le classi  Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) per esprimere considerazioni personali con autonomia e consapevolezza	Per tutte le classi  Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) per esprimere semplici considerazioni personali	Per tutte le classi  Acquisire e interpretare informazioni pervenute da canali esterni (midia , esperti , giornali ) con difficoltà e senza riuscire a esprimere le proprie opinioni