

## SEZIONE A

### Competenze Europee

Competenza Chiave in Educazione Fisica  
Competenza Sociale e Civica  
Imparare ad Imparare  
Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità  
Competenza Digitale

### Fonti di Legittimazione

*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006*  
*Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007*  
*Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

1. L'alunno è consapevole della proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti
2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (Fair Play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione
5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
6. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

**Modulo 1 - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

Contenuti	Obiettivi/Traguardi Formativi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Misurazione peso e altezza</p> <p>Test Motori d'ingresso</p> <p>Schemi motori di base</p> <p>Percorsi motori</p> <p>Capovolte avanti</p> <p>Lezione propedeutica di Judo</p> <p>Spalliera Quadro Svedese</p> <p>Registrazione Test Motori</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi</p>	<p><b>Conoscenze</b> Conoscere gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo</p>	<p><b>Abilità</b> Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione)</p>	<p>Acquisizione degli schemi motori di base sapendoli adattare alle varianti spazio-temporali</p>	<p>Conoscere e riconoscere i Piccoli e Grandi Attrezzi</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p>
	<p>Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria</p>	<p>Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie</p>			
	<p>Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria</p>	<p>Utilizzare le abilità acquisite (schemi motori di base) per risolvere problemi motori nello spazio</p>			
	<p>Conoscere i cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età</p>	<p>Migliorare le proprie capacità motorie in relazione ai cambiamenti fisiologica e morfologici rispetto all'età in evoluzione</p>			

**Modulo 2 - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi/Traguardi Formativi</b>		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p>Correre</p> <p>Saltare</p> <p>Lanciare</p> <p>Pallarilanciata</p> <p>Giochi e Staffette con Piccoli attrezzi</p> <p>Esercizi di preacrobatica</p> <p>Propedeutica Gioco del Cerchio</p> <p>Regolamento Gioco del cerchio</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere modalità di espressione corporea utilizzando alcuni segni/segnali</p> <p><b>Conoscere il linguaggio motorio e sportivo</b></p> <p>Conoscere schemi ritmici applicati al movimento</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante l'utilizzo del corpo</p> <p>Decodificare i linguaggi specifici di compagni e avversari</p> <p>Realizzare semplici sequenze di movimento</p>	<p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per creare semplici sequenze di movimento</p>	<p>Sperimenta in forma semplificata alcune abilità motorie</p>	<p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>

**Modulo 3 - Il gioco, lo Sport, le regole e il Fair Play**

<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi/Traguardi Formativi</b>		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p align="center">Basket</p> <p>Regolamento di gioco</p> <p>Pallarilanciata</p> <p>Giochi propedeutici</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere i gesti fondamentali di gioco di squadra</p> <p>Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli</p> <p>Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni</p> <p>Svolgere un ruolo attivo</p> <p>Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole</p>	<p>Acquisire abilità motorie e sportive in situazioni semplici</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi sportivi scolastici</p>	<p align="center">Gennaio</p> <p align="center">Febbraio</p> <p align="center">Marzo</p>

**Modulo 4 - Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza**

<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi/Traguardi Formativi</b>		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Tempi</b>
<p>Norme di comportamento negli spogliatoi</p> <p>Corretta igiene personale</p> <p>Valutazioni attività motorie "Classi in gioco"</p> <p>Torneo di Pallarilanciata</p> <p>Misurazione peso e altezza</p> <p>Test motori e registrazione</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Conoscere i principi della corretta igiene</p> <p>Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Sapersi rapportare con persone e con l'ambiente</p> <p>Curare l'igiene personale</p> <p>Applicare le tecniche di riscaldamento e di defaticamento</p>	<p>Rispetta criteri di sicurezza di base</p>	<p>Riconosce alcuni principi essenziali per il proprio benessere fisico</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>

<b>Sezione C - Livelli di Padronanza</b>		
<b>Competenze europee</b>	Competenza Chiave in Educazione Fisica	
<b>Altre competenze</b>	Competenza Sociale e Civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e Imprenditorialità Competenza Digitale	
<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola Primaria</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola Secondaria di 1° Grado</b>
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta , in forma semplificata e</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre , attivamente i valori sportivi (Fair Play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di</p>

ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

## INDICATORI

- **Per tutte le attività di situazione e di tutti i giochi propedeutici sarà usata la seguente scala:**
  - Non riesce a controllare l'attrezzo
  - Riesce a controllare l'attrezzo in parte e in situazioni statiche
  - Riesce a controllare l'attrezzo in situazioni dinamiche
  - Controlla l'attrezzo in situazioni semplici di gioco
  - Controlla l'attrezzo in situazioni complesse e di interscambio con i compagni o la squadra e finalizza tatticamente il movimento
- **Per le attività dell' Atletica saranno indicatori:**
  - Le prove di valutazione attitudinale effettuate all'inizio e alla fine dell'anno
- **Per le attività inerenti a valutare le capacità coordinative generali e specifiche l'indicatore sarà la diretta osservazione delle prove proposte**

## METODOLOGIA

Si terrà conto delle caratteristiche psico-fisiche dell'alunno, della sua personalità e dei problemi della classe. Si rispetterà una gradualità correlata allo sviluppo psico-fisico degli alunni e si darà la possibilità a ciascun alunno di esprimere al meglio le proprie potenzialità, partecipando attivamente alle attività di gruppo e di trarre benessere generale dall'attività ludico-motoria.

L'agonismo sarà inteso nel suo valore formativo e come impegno a dare il meglio di sé in rapporto agli altri (squadra o gruppo di lavoro)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Si baserà sulle seguenti indicazioni:

- Osservazione diretta dell'alunno
- Valutazione delle prove e dei test effettuati durante l'anno scolastico
- Valutazione della Partecipazione, dell'Impegno, delle Capacità Relazionali, del Comportamento e del Rispetto delle regole dimostrati durante le ore di Educazione Fisica
- Valutazione delle verifiche scritte sugli argomenti trattati e relativi alla programmazione annuale



Per la Valutazione Quadrimestrale si assegnerà un voto calcolato su percentuale 100%, risultante dalla somma del 60% (dato dalla media delle verifiche disciplinari, teoriche e pratiche) e da un 40% dato dalle voci sotto indicate nella percentuale di un 10% l'una

<b>Voto</b>	<b>Partecipazione</b>	<b>Impegno</b>	<b>Capacità Relazionali</b>	<b>Comportamento Rispetto delle regole</b>
<b>DIECI</b>	Costruttiva	Totale Costante Propositivo	Leader Positivo	Corretto e Responsabile
<b>NOVE</b>	Efficace	Costante Propositivo	Collaborativo	Corretto e Positivo
<b>OTTO</b>	Attiva (quasi sempre)	Costante	Disponibile	Generalmente Corretto
<b>SETTE</b>	Pertinente (quasi sempre)	Settoriale	Selettivo	Non sempre Corretto
<b>SEI</b>	Dispersiva e Settoriale	Discontinuo	Poco Disponibile	Poco Rispettoso
<b>CINQUE</b>	Passiva	Inesistente	Leader Negativo Conflittuale	Scorretto