

SEZIONE A

Competenze Europee

Competenza Chiave in Educazione Fisica
Competenza Sociale e Civica
Imparare ad Imparare
Spirito d'Iniziativa e Imprenditorialità
Competenza Digitale

Fonti di Legittimazione

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

1. L'alunno è consapevole della proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti
2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
3. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (Fair Play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
4. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione
5. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
6. E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

Modulo 1 - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Contenuti	Obiettivi/Traguardi Formativi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Misurazione peso e altezza</p> <p>Test Motori d'ingresso</p> <p>Schemi motori di base</p> <p>Percorsi motori</p> <p>Capovolte avanti</p> <p>Lezione propedeutica di Judo</p> <p>Spalliera Quadro Svedese</p> <p>Registrazione Test Motori</p> <p>Piccoli e grandi attrezzi</p>	<p>Conoscenze Conoscere gli schemi motori di base e il loro utilizzo in ambito sportivo</p> <p>Conoscere gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria</p> <p>Conoscere gli elementi relativi all'orientamento nello spazio dell'azione motoria</p> <p>Conoscere i cambiamenti morfologici e del sé corporeo caratteristici dell'età</p>	<p>Abilità Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione)</p> <p>Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie</p> <p>Utilizzare le abilità acquisite (schemi motori di base) per risolvere problemi motori nello spazio</p> <p>Migliorare le proprie capacità motorie in relazione ai cambiamenti fisiologica e morfologici rispetto all'età in evoluzione</p>	<p>Acquisizione degli schemi motori di base sapendoli adattare alle varianti spazio-temporali</p>	<p>Conoscere e riconoscere i Piccoli e Grandi Attrezzi</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p>

Modulo 2 - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Contenuti	Obiettivi/Traguardi Formativi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Correre</p> <p>Saltare</p> <p>Lanciare</p> <p>Pallarilanciata</p> <p>Giochi e Staffette con Piccoli attrezzi</p> <p>Esercizi di preacrobatica</p> <p>Propedeutica Gioco del Cerchio</p> <p>Regolamento Gioco del cerchio</p>	<p>Conoscenze Conoscere modalità di espressione corporea utilizzando alcuni segni/segnali</p> <p>Conoscere il linguaggio motorio e sportivo</p> <p>Conoscere schemi ritmici applicati al movimento</p>	<p>Abilità Utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante l'utilizzo del corpo</p> <p>Decodificare i linguaggi specifici di compagni e avversari</p> <p>Realizzare semplici sequenze di movimento</p>	<p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per creare semplici sequenze di movimento</p>	<p>Sperimenta in forma semplificata alcune abilità motorie</p>	<p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>

Modulo 3 - Il gioco, lo Sport, le regole e il Fair Play

Contenuti	Obiettivi/Traguardi Formativi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p align="center">Basket</p> <p>Regolamento di gioco</p> <p align="center">Pallarilanciata</p> <p align="center">Giochi propedeutici</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere i gesti fondamentali di gioco di squadra</p> <p>Conoscere le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli</p> <p>Conoscere le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport</p>	<p>Abilità</p> <p>Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni</p> <p>Svolgere un ruolo attivo</p> <p>Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole</p>	<p>Acquisire abilità motorie e sportive in situazioni semplici</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi sportivi scolastici</p>	<p align="center">Gennaio</p> <p align="center">Febbraio</p> <p align="center">Marzo</p>

Modulo 4 - Salute e Benessere, Prevenzione e Sicurezza

Contenuti	Obiettivi/Traguardi Formativi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Norme di comportamento negli spogliatoi</p> <p>Corretta igiene personale</p> <p>Valutazioni attività motorie "Classi in gioco"</p> <p>Torneo di Pallarilanciata</p> <p>Misurazione peso e altezza</p> <p>Test motori e registrazione</p>	<p>Conoscenze Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Conoscere i principi della corretta igiene</p> <p>Conoscere le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p>	<p>Abilità Sapersi rapportare con persone e con l'ambiente</p> <p>Curare l'igiene personale</p> <p>Applicare le tecniche di riscaldamento e di defaticamento</p>	<p>Rispetta criteri di sicurezza di base</p>	<p>Riconosce alcuni principi essenziali per il proprio benessere fisico</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Giugno</p>

Sezione C - Livelli di Padronanza		
Competenze europee	Competenza Chiave in Educazione Fisica	
Altre competenze	Competenza Sociale e Civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e Imprenditorialità Competenza Digitale	
Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola Primaria	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della Scuola Secondaria di 1° Grado
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta , in forma semplificata e</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre , attivamente i valori sportivi (Fair Play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di</p>

ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

INDICATORI

- **Per tutte le attività di situazione e di tutti i giochi propedeutici sarà usata la seguente scala:**
 - Non riesce a controllare l'attrezzo
 - Riesce a controllare l'attrezzo in parte e in situazioni statiche
 - Riesce a controllare l'attrezzo in situazioni dinamiche
 - Controlla l'attrezzo in situazioni semplici di gioco
 - Controlla l'attrezzo in situazioni complesse e di interscambio con i compagni o la squadra e finalizza tatticamente il movimento
- **Per le attività dell' Atletica saranno indicatori:**
 - Le prove di valutazione attitudinale effettuate all'inizio e alla fine dell'anno
- **Per le attività inerenti a valutare le capacità coordinative generali e specifiche l'indicatore sarà la diretta osservazione delle prove proposte**

METODOLOGIA

Si terrà conto delle caratteristiche psico-fisiche dell'alunno, della sua personalità e dei problemi della classe. Si rispetterà una gradualità correlata allo sviluppo psico-fisico degli alunni e si darà la possibilità a ciascun alunno di esprimere al meglio le proprie potenzialità, partecipando attivamente alle attività di gruppo e di trarre benessere generale dall'attività ludico-motoria.

L'agonismo sarà inteso nel suo valore formativo e come impegno a dare il meglio di sé in rapporto agli altri (squadra o gruppo di lavoro)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si baserà sulle seguenti indicazioni:

- Osservazione diretta dell'alunno
- Valutazione delle prove e dei test effettuati durante l'anno scolastico
- Valutazione della Partecipazione, dell'Impegno, delle Capacità Relazionali, del Comportamento e del Rispetto delle regole dimostrati durante le ore di Educazione Fisica
- Valutazione delle verifiche scritte sugli argomenti trattati e relativi alla programmazione annuale

Per la Valutazione Quadrimestrale si assegnerà un voto calcolato su percentuale 100%, risultante dalla somma del 60% (dato dalla media delle verifiche disciplinari, teoriche e pratiche) e da un 40% dato dalle voci sotto indicate nella percentuale di un 10% l'una

Voto	Partecipazione	Impegno	Capacità Relazionali	Comportamento Rispetto delle regole
DIECI	Costruttiva	Totale Costante Propositivo	Leader Positivo	Corretto e Responsabile
NOVE	Efficace	Costante Propositivo	Collaborativo	Corretto e Positivo
OTTO	Attiva (quasi sempre)	Costante	Disponibile	Generalmente Corretto
SETTE	Pertinente (quasi sempre)	Settoriale	Selettivo	Non sempre Corretto
SEI	Dispersiva e Settoriale	Discontinuo	Poco Disponibile	Poco Rispettoso
CINQUE	Passiva	Inesistente	Leader Negativo Conflittuale	Scorretto