

Sezione A

Competenze europee		Competenza chiave in Lingua Inglese Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1) Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere ciò che riguarda bisogni concreti (informazioni base su persone e sulla famiglia) espressi in modo lento e chiaro.
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.

2) Parlato (produzione interazione orale)

- Interagire in modo semplice e comprensibile con un compagno o un adulto rispondendo a domande semplici su argomenti familiari e formulando analoghe domande.
- Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari, parlare di attività inerenti alla sfera personale.

3) Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere informazioni chiave in testi semplici (anche lettere e e-mail) su argomenti familiari e relativi alla quotidianità.
- Comprendere il contenuto di materiale informativo semplice e di brevi descrizioni.

4) Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici su aspetti della vita quotidiana.
- Scrivere semplici cartoline o e-mail per fare comunicazioni di carattere personale.

5) Riflessione sulla lingua e l'apprendimento.

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.
- Riconoscere i propri errori e riflettere sulla necessità di un metodo di apprendimento.

**Inglese
Modulo 1**

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
Classroom language; the alphabet; numbers 1-100; Colours; Things for school; Pets; Parts of the body; Days, months and seasons.	Capire le istruzioni dell'insegnante in classe; Chiedere permessi e aiuto in classe.	Comprendere e vocaboli relativi alle aree lessicali dei numeri, dei colori e dei cibi, delle parti del corpo, dei periodi dell'anno, della settimana e del giorno; comprendere e i saluti e saper rispondere adeguatamente in brevi e piccole interazioni; capire semplici comandi	Liv A1	1,2,3	Settembre

Modulo 2 Hi, I'm Jacob! Who's Tara?

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Vocabulary: countries and nationalities; the family.</p> <p>Grammar: I pronomi personali soggetto, Be. Present simple: la forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers; gli aggettivi possessivi; le parole interrogative <i>Who</i>.</p>	<p>Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto;</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare domande, rispondere e dare informazioni sulla famiglia e la nazionalità; identificare persone</p>	<p><u>Reading and Listening:</u> Capire le informazioni personali legate a persone, Età, nome, nazionalità e informazioni legate alla famiglia.</p> <p><u>Speaking:</u> parlare di se stessi e presentarsi, porre domande personali ad un compagno e presentarsi.</p> <p><u>Writing:</u> scrivere il profilo di se, di un amico o un</p>	<p>Liv A1</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>Ottobre- Novembre</p>

*What,
Where,
When. How
old.*

Gli
aggettivi e
i pronomi
dimostrati
vi: *this,*
that,
these,
those

Functions:
Greetings;
Asking and
telling the
time.

familiare dando
le specifiche
informazioni di
cui sopra.

**Modulo 3. There's a pizza under the bed!
I've got a sister**

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
Vocabulary : house and forniture; Possessions Grammar: Le preposizion i di luogo, il plurale dei nomi, <i>There is/isn't, there are/aren't , Is there? Are there?</i> E risposte brevi <i>Some/any They're/ their/ther e;</i> <i>Have got:</i> Present Simple	Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto; Conoscere le funzioni comunicative necessarie per descrivere una casa, le cose possedute, la collocazione di oggetti nello spazio e le relazioni di parentela e possesso	<u>Reading and Listening:</u> ca pire discorsi relativi all'abitazion e e al mobilio, alla collocazione di oggetti in casa e sul possesso delle cose o su cose preferite rispetto ad altre. <u>Speaking:</u> descrivere la propria abitazione, porre domande ai compagni sulla propria abitazione.	Liv A1	1,2,3,4,5	Dicembre, Gennaio

(affermativa,
negative,
interrogative e short
answers);
Possessive
case.

Functions:

*Talking
about
location;
talking
about
dates*

sulla
famiglia e
sugli oggetti
preferiti;
Writing:
scrivere una
e-mail sulla
propria
abitazione e
dando
informazioni
personali

Modulo 4: Here he comes now...
Do you like Maths

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
Vocabulary: Daily routine; School subjects Grammar: Present Simple (la forma affermativa, le variazioni ortografiche) Le preposizioni di tempo: <i>On, in, at.</i> Gli avverbi di frequenza; present	Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto; Conoscere le funzioni comunicative necessarie per descrivere la propria giornata e la daily routine, per proporre di fare o non fare qualcosa, accettare richieste e proposte e esprimere diniego rispetto a queste, chiedere e fare domande di carattere personale.	<u>Reading-Listening:</u> Capire un brano sulla routine quotidiana e su di una pagina web di una scuola,. <u>Speaking:</u> Parlare della propria routine quotidiana e di quella dei familiari, parlare della giornata scolastica preferita o di qualcosa di preferito. <u>Writing:</u> scrivere qualcosa sulla routine quotidiana di un familiare e sulla giornata scolastica ideale.	Liv A1	1,2,3,4,5.	Febbraio-Marzo

Simple. La
forma
negativa,,
la forma
interrogat
iva e le
risposte
brevi.
Le parole
interrogat
ive e
Present
Simple;
I pronomi
compleme
nto: Love ,
like, hate
+
nome/pron
ome
compleme
nto.
Functions:
Asking for
and
Making
suggestion

**Modulo 5: Can you do karate?
He's standing behind Tara**

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
Vocabulary: Sports, clothes and prices Grammar: Can (ability), forma affermativa e negativa, interrogativa, risposte brevi. Imperatives Why? Because Present Continuous, forma affermativa	Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto; Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare richieste e parlare di possibilità, di sport e di attività del tempo libero. Conoscere le funzioni comunicative per impartire semplici ordini e fare proposte. Chiedere il perché delle cose/azioni e saper attivare le giuste funzioni per la risposta. Conoscere le funzioni	<u>Reading-Listening:</u> Capire un brano sullo sport e sull'abbigliamento <u>Speaking:</u> Scambiarsi domande e risposte sullo sport, scambiarsi domande e risposte per indovinare quale personaggio sta descrivendo il compagno (Guess who?). <u>Writing:</u> scrivere una mail sullo sport che pratici e scrivere una mail su come ti vesti o si vestono gli altri.	Liv A1	1,2,3,4,5.	Aprile-Maggio

va, negativa, interrogat iva e risposte brevi, variazioni ortografic he Degrees of ability, Functions: Talking about frequency , Shopping for clothes	comunicative per dare informazioni sulle azioni in corso e descrivere ciò che si sta o altri stanno facendo.				
---	---	--	--	--	--

Sezione B : Evidenze, Compiti Significativi, compiti esemplificati

<p>Competenze europee</p>	<p>Competenza chiave in Lingua inglese Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale</p>	
<p align="center">evidenze</p> <p>Interagisce verbalmente in piccoli gruppi su argomenti familiari.</p> <p>Scrivere piccole descrizioni di persone o oggetti.</p> <p>Legge e comprende piccoli testi relativi a contesti familiari.</p>	<p align="center">Compiti significativi</p> <p>In contesti simulati, interagisce coi compagni in lingua straniera simulando piccole conversazioni incentrate su aspetti di vita quotidiana.</p> <p>Scrivere un breve testo con informazioni dia carattere personale o familiare.</p>	<p align="center">Compiti esemplificati</p> <p>Seguendo una tabella guida, descrive se stesso e la propria famiglia.</p> <p>Dopo aver completato una tabella, indica i componenti della propria famiglia e le caratteristiche fisiche (alunni Bes-Dsa).</p>

Sezione C : Livelli di padronanza

Competenze europee	Competenza chiave in Lingua inglese	
Altre competenze	Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
Livello 3	Livello 4	Livello 5
dai Traguardi per la fine della scuola primaria		dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di 1°
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti, ...) <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno o 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno. -Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi registrati di tipo mediatico su argomenti di uso quotidiano o di interesse personale. -Comprendere l'essenziale in annunci brevi e semplici istruzioni. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. -Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

<p>con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari <p>Scrittura</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire con coetanei o adulti in semplici conversazioni relative all'ambito quotidiano. -Comunicare in modo semplice attraverso uno scambio di informazioni sugli aspetti comuni della vita di tutti i giorni. -Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice. <p><u>Letture (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente (prospetti, menu depliant, orari, ecc) e in articoli anche relativi a contenuti di altre discipline. -Comprendere semplici testi di contenuto familiare, anche lettere personali ed e mail. -Comprendere globalmente brevi testi di carattere narrativo. <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere semplici esperienze personali riguardanti aspetti della vita quotidiana. -Scrivere brevi lettere e semplici e mail per parlare di sé- -Rispondere a questionari e formulare domande su semplici 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna(L1) e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera (L2). -Usare la lingua straniera (L2) per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare nella realizzazione di attività e progetti. -Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere.
--	---	---

testi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

-Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.

-Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.

-Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali

-Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

Strategie didattiche che si intendono adottare

- Verifiche frequenti
- Lezioni frontali
- Flessibilità della programmazione
- Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni e al loro ritmo di lavoro
- Ricorso ad uno stile differenziato di insegnamento a seconda della situazione educativa
- Interventi differenziati per fasce di livello
- Gruppi di lavoro (eterogenei e/o per fasce di livello)
- Utilizzo di un linguaggio semplice ma sempre abbastanza rigoroso
- Valorizzazione delle competenze in possesso dell'alunno

**Situazione
finale**

Modalità e strategie per l'acquisizione delle competenze = conoscenze + abilità

<u>Competenza</u>	<u>1^ fascia - Eccellente (8,5-10)</u>	<u>2^ Avanzato (7,5-8,4)</u>	<u>3^ Intermedio (6,5-7,4)</u>	<u>4^ Livello soglia (%,5-6,4)</u>	<u>4^Parziale e frammentari o -5,5</u>
Imparare ad imparare	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera
Progettare	Attività di drammatizzazione e progettazione e di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...

Comunicare	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione e nota con eventuale apporto personale	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione nota con eventuale apporto personale	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione nota	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione nota	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti
Collaborare e partecipare	Saper lavorare in gruppo con importante apporto personale	Saper lavorare in gruppo con apporto personale	Saper lavorare in gruppo	Saper lavorare in gruppo	Saper lavorare in gruppo
Risolvere problemi	Saper individuare le strategie comunicative più efficaci in una data situazione con attenzione al registro	Saper individuare le strategie comunicative e più efficaci in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative essenziali in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative e di base in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative e minime

Individuar e collegamen ti e relazioni	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari e interdisciplin ari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari e interdiscipli nari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari e interdiscipli nari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari di argomenti affrontati in maniera guidata	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari
Acquisire ed interpreta re le informazio ni	Ascolto e lettura di testi autentici e rielaborazion e personale	Ascolto e lettura di testi autentici	Ascolto e lettura di testi su argomenti noti	Ascolto e lettura di testi con domande guidate	Ascolto e lettura di testi facilitati

<u>Tempi e contenuti</u> delle attività che si intendono proporre per fasce di livello e/o per singoli alunni in relazione ai bisogni emersi relativamente al RECUPERO, al CONSOLIDAMENTO e al POTENZIAMENTO delle conoscenze e/o abilità disciplinari.	Valutazione finale
Recupero di fine primo quadrimeste, ore totali come da Pof	

Allegato

Dall'a.s. 2008-09, la votazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre, come il voto delle altre discipline, alla determinazione della media complessiva dei voti in ogni situazione in tutti i casi previsti dalla norma. La valutazione del comportamento dell'alunno, oltre alla necessaria funzione sanzionatoria ha una importante valenza formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.

Si allega l'elenco dei descrittori-indicatori che il Collegio dei Docenti ha approvato in data 16.10.2012

VOTO DI CONDOTTA Descrittori - Indicatori

10

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto e uno spiccato senso di responsabilità
- b) un comportamento partecipe e costruttivo della classe, non limitato alla sola correttezza formale
- c) consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno
- d) un atteggiamento aperto e disponibile nei confronti degli altri

9

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto
- b) un comportamento partecipe e positivo all'interno della classe
- c) rispetto delle consegne e continuità nell'impegno
- d) un atteggiamento aperto e disponibile nei confronti degli altri

8

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento generalmente rispettoso delle regole dell'istituto e corretto nel rapporto con gli altri
- b) un comportamento partecipe ma non sempre adeguato
- c) un impegno nel complesso costante

7

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto (*eventuale presenza di note disciplinari*)
- b) un comportamento non sempre corretto nel rapporto con gli altri
- c) partecipazione e attenzione non sempre costanti all'interno della classe
- d) irregolarità nell'impegno e limitata consapevolezza del proprio dovere

6

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento spesso poco rispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. (*presenza di note disciplinari*)
- b) partecipazione e attenzione limitate all'interno della classe
- c) inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e impegno saltuario

5

Lo studente dimostra:

- a) comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia ed il consiglio di classe (*presenza di note con sospensione*)
- b) assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere