

## Sezione A

<b>Competenze europee</b>		Competenza chiave in Lingua Inglese Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Fonti di legittimazione</b>		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### 1) Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere ciò che riguarda bisogni concreti (informazioni base su persone e sulla famiglia) espressi in modo lento e chiaro.
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.

#### 2) Parlato (produzione interazione orale)

- Interagire in modo semplice e comprensibile con un compagno o un adulto rispondendo a domande semplici su argomenti familiari e formulando analoghe domande.
- Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari, parlare di attività inerenti alla sfera personale.

#### 3) Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere informazioni chiave in testi semplici (anche lettere e e-mail) su argomenti familiari e relativi alla quotidianità.
- Comprendere il contenuto di materiale informativo semplice e di brevi descrizioni.

#### 4) Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici su aspetti della vita quotidiana.
- Scrivere semplici cartoline o e-mail per fare comunicazioni di carattere personale.

#### 5) Riflessione sulla lingua e l'apprendimento.

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse.
- Riconoscere i propri errori e riflettere sulla necessità di un metodo di apprendimento.

**Inglese  
Modulo 1**

<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi</b>		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Tempi</b>
Classroom language; the alphabet; numbers 1-100; Colours; Things for school; Pets; Parts of the body; Days, months and seasons.	Capire le istruzioni dell'insegnante in classe; Chiedere permessi e aiuto in classe.	Comprendere e vocaboli relativi alle aree lessicali dei numeri, dei colori e dei cibi, delle parti del corpo, dei periodi dell'anno, della settimana e del giorno; comprendere e i saluti e saper rispondere adeguatamente in brevi e piccole interazioni; capire semplici comandi	Liv A1	1,2,3	Settembre

**Modulo 2 Hi, I'm Jacob! Who's Tara?**

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p><b>Vocabulary:</b> countries and nationalities; the family.</p> <p><b>Grammar:</b> I pronomi personali soggetto, Be. Present simple: la forma affermativa, negativa, interrogativa e short answers; gli aggettivi possessivi; le parole interrogative <i>Who</i>.</p>	<p>Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto;</p> <p>Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare domande, rispondere e dare informazioni sulla famiglia e la nazionalità; identificare persone</p>	<p><u>Reading and Listening:</u> Capire le informazioni personali legate a persone, Età, nome, nazionalità e informazioni legate alla famiglia.</p> <p><u>Speaking:</u> parlare di se stessi e presentarsi, porre domande personali ad un compagno e presentarsi.</p> <p><u>Writing:</u> scrivere il profilo di se, di un amico o un</p>	<p>Liv A1</p>	<p>1,2,3,4</p> <p>Ottobre- Novembre</p>

*What,  
Where,  
When. How  
old.*

Gli  
aggettivi e  
i pronomi  
dimostrati  
vi: *this,*  
*that,*  
*these,*  
*those*

**Functions:**

*Greetings;  
Asking and  
telling the  
time.*

familiare dando  
le specifiche  
informazioni di  
cui sopra.

**Modulo 3. There's a pizza under the bed!  
I've got a sister**

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<b>Vocabulary</b> : house and forniture; Possessions <b>Grammar:</b> Le preposizion i di luogo, il plurale dei nomi, <i>There  is/isn't,  there  are/aren't ,  Is there?  Are there?</i> E risposte brevi <i>Some/any  They're/  their/ther  e;</i> <i>Have got:</i> Present Simple	Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto; Conoscere le funzioni comunicative necessarie per descrivere una casa, le cose possedute, la collocazione di oggetti nello spazio e le relazioni di parentela e possesso	<u>Reading and  Listening:</u> ca pire discorsi relativi all'abitazion e e al mobilio, alla collocazione di oggetti in casa e sul possesso delle cose o su cose preferite rispetto ad altre. <u>Speaking:</u> descrivere la propria abitazione, porre domande ai compagni sulla propria abitazione.	Liv A1	1,2,3,4,5	Dicembre, Gennaio

(affermativa,  
negative,  
interrogative e short  
answers);  
Possessive  
case.

**Functions:**

*Talking  
about  
location;  
talking  
about  
dates*

sulla  
famiglia e  
sugli oggetti  
preferiti;  
Writing:  
scrivere una  
e-mail sulla  
propria  
abitazione e  
dando  
informazioni  
personali

**Modulo 4: Here he comes now...**  
**Do you like Maths**

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<b>Vocabulary:</b> Daily routine; School subjects <b>Grammar:</b> Present Simple (la forma affermativa, le variazioni ortografiche) Le preposizioni di tempo: <i>On, in, at.</i> Gli avverbi di frequenza; present	Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto; Conoscere le funzioni comunicative necessarie per descrivere la propria giornata e la daily routine, proporre di fare o non fare qualcosa, accettare richieste e proposte e esprimere diniego rispetto a queste, chiedere e fare domande di carattere personale.	<u>Reading-Listening:</u> Capire un brano sulla routine quotidiana e su di una pagina web di una scuola. <u>Speaking:</u> Parlare della propria routine quotidiana e di quella dei familiari, parlare della giornata scolastica preferita o di qualcosa di preferito. <u>Writing:</u> scrivere qualcosa sulla routine quotidiana di un familiare e sulla giornata scolastica ideale.	Liv A1	1,2,3,4,5.	Febbraio-Marzo

Simple. La  
forma  
negativa,,  
la forma  
interrogat  
iva e le  
risposte  
brevi.  
Le parole  
interrogat  
ive e  
Present  
Simple;  
I pronomi  
compleme  
nto: Love ,  
like, hate  
+  
nome/pron  
ome  
compleme  
nto.  
Functions:  
Asking for  
and  
Making  
suggestion



**Modulo 5: Can you do karate?  
He's standing behind Tara**

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<b>Vocabulary:</b> Sports, clothes and prices <b>Grammar:</b> Can (ability), forma affermati va e negative, interrogativa, risposte brevi. Imperatives Why? Because Present Continuous, forma affermati	Conoscere le varie strategie per gestire in modo attivo l'ascolto; Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare richieste e parlare di possibilità, di sport e di attività del tempo libero. Conoscere le funzioni comunicative per impartire semplici ordini e fare proposte . Chiedere il perché delle cose/azioni e saper attivare le giuste funzioni per la risposta. Conoscere le funzioni	<u>Reading-Listening:</u> Capire un brano sullo sport e sull'abbigliamento <u>Speaking:</u> Scambiarsi domande e risposte sullo sport, scambiarsi domande e risposte per indovinare quale personaggio sta descrivendo il compagno (Guess who?). <u>Writing:</u> scrivere una mail sullo sport che pratici e scrivere una mail su come ti vesti o si vestono gli altri.	Liv A1	1,2,3,4,5.	Aprile- Maggio

<p>va, negativa, interrogat iva e risposte brevi, variazioni ortografic he Degrees of ability, <b>Functions:</b> Talking about frequency , Shopping for clothes</p>	<p>comunicative per dare informazioni sulle azioni in corso e descrivere ciò che si sta o altri stanno facendo.</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Sezione B : Evidenze, Compiti Significativi, compiti esemplificati**

<p><b>Competenze europee</b></p>	<p>Competenza chiave in <b>Lingua inglese</b>                  Competenza sociale e civica                  Imparare ad Imparare                  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità                  Competenza digitale</p>	
<p align="center"><b>evidenze</b></p> <p>Interagisce verbalmente in piccoli gruppi su argomenti familiari.</p> <p>Scrivere piccole descrizioni di persone o oggetti.</p> <p>Legge e comprende piccoli testi relativi a contesti familiari.</p>	<p align="center"><b>Compiti significativi</b></p> <p>In contesti simulati, interagisce coi compagni in lingua straniera simulando piccole conversazioni incentrate su aspetti di vita quotidiana.</p> <p>Scrivere un breve testo con informazioni dia carattere personale o familiare.</p>	<p align="center"><b>Compiti esemplificati</b></p> <p>Seguendo una tabella guida, descrive se stesso e la propria famiglia.</p> <p>Dopo aver completato una tabella, indica i componenti della propria famiglia e le caratteristiche fisiche (alunni Bes-Dsa).</p>

**Sezione C : Livelli di padronanza**

<b>Competenze europee</b>	Competenza chiave in Lingua inglese	
<b>Altre competenze</b>	Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
dai Traguardi per la fine della scuola primaria		dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di 1°
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti, ...)</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno o</li> </ul>	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno.</li> <li>-Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi registrati di tipo mediatico su argomenti di uso quotidiano o di interesse personale.</li> <li>-Comprendere l'essenziale in annunci brevi e semplici istruzioni.</li> </ul> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>-Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</li> <li>-Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>-Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>-Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>-Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> </ul>

<p>con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con coetanei o adulti in semplici conversazioni relative all'ambito quotidiano.</li> <li>-Comunicare in modo semplice attraverso uno scambio di informazioni sugli aspetti comuni della vita di tutti i giorni.</li> <li>-Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.</li> </ul> <p><u>Letture (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente (prospetti, menu depliant, orari, ecc) e in articoli anche relativi a contenuti di altre discipline.</li> <li>-Comprendere semplici testi di contenuto familiare, anche lettere personali ed e mail.</li> <li>-Comprendere globalmente brevi testi di carattere narrativo.</li> </ul> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere semplici esperienze personali riguardanti aspetti della vita quotidiana.</li> <li>-Scrivere brevi lettere e semplici e mail per parlare di sé-</li> <li>-Rispondere a questionari e formulare domande su semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna(L1) e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera (L2).</li> <li>-Usare la lingua straniera (L2) per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>-Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

testi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

-Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.

-Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.

-Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali

-Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

**Strategie didattiche che si intendono adottare**

- Verifiche frequenti
- Lezioni frontali
- Flessibilità della programmazione
- Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni e al loro ritmo di lavoro
- Ricorso ad uno stile differenziato di insegnamento a seconda della situazione educativa
- Interventi differenziati per fasce di livello
- Gruppi di lavoro (eterogenei e/o per fasce di livello)
- Utilizzo di un linguaggio semplice ma sempre abbastanza rigoroso
- Valorizzazione delle competenze in possesso dell'alunno

**Situazione  
finale**

**Modalità e strategie per l'acquisizione delle competenze = conoscenze + abilità**

<u>Competenza</u>	<u>1^ fascia - Eccellente (8,5-10)</u>	<u>2^ Avanzato (7,5-8,4)</u>	<u>3^ Intermedio (6,5-7,4)</u>	<u>4^ Livello soglia (%,5-6,4)</u>	<u>4^Parziale e frammentari o -5,5</u>
<b>Imparare ad imparare</b>	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera
<b>Progettare</b>	Attività di drammatizzazione e progettazione e di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...

Comunicare	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione e nota con eventuale apporto personale	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione nota con eventuale apporto personale	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione nota	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione nota	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti
<b>Collaborare e partecipare</b>	Saper lavorare in gruppo con importante apporto personale	Saper lavorare in gruppo con apporto personale	Saper lavorare in gruppo	Saper lavorare in gruppo	Saper lavorare in gruppo
<b>Risolvere problemi</b>	Saper individuare le strategie comunicative più efficaci in una data situazione con attenzione al registro	Saper individuare le strategie comunicative e più efficaci in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative essenziali in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative e di base in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative e minime



<b>Individuar e collegamen ti e relazioni</b>	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari e interdisciplin ari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari e interdiscipli nari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari e interdiscipli nari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari di argomenti affrontati in maniera guidata	Saper comparare gli aspetti pluridisciplin ari
<b>Acquisire ed interpreta re le informazio ni</b>	Ascolto e lettura di testi autentici e rielaborazion e personale	Ascolto e lettura di testi autentici	Ascolto e lettura di testi su argomenti noti	Ascolto e lettura di testi con domande guidate	Ascolto e lettura di testi facilitati

<b><u>Tempi e contenuti</u></b> delle attività che si intendono proporre per fasce di livello e/o per singoli alunni <b>in relazione ai bisogni emersi relativamente al RECUPERO, al CONSOLIDAMENTO e al POTENZIAMENTO delle conoscenze e/o abilità disciplinari.</b>	<b>Valutazione finale</b>
Recupero di fine primo quadrimeste, ore totali come da Pof	

## Allegato

Dall'a.s. 2008-09, la votazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre, come il voto delle altre discipline, alla determinazione della media complessiva dei voti in ogni situazione in tutti i casi previsti dalla norma. La valutazione del comportamento dell'alunno, oltre alla necessaria funzione sanzionatoria ha una importante valenza formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.

Si allega l'elenco dei descrittori-indicatori che il Collegio dei Docenti ha approvato in data 16.10.2012

### **VOTO DI CONDOTTA Descrittori - Indicatori**

#### **10**

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto e uno spiccato senso di responsabilità
- b) un comportamento partecipe e costruttivo della classe, non limitato alla sola correttezza formale
- c) consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno
- d) un atteggiamento aperto e disponibile nei confronti degli altri

#### **9**

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto
- b) un comportamento partecipe e positivo all'interno della classe
- c) rispetto delle consegne e continuità nell'impegno
- d) un atteggiamento aperto e disponibile nei confronti degli altri

#### **8**

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento generalmente rispettoso delle regole dell'istituto e corretto nel rapporto con gli altri
- b) un comportamento partecipe ma non sempre adeguato
- c) un impegno nel complesso costante

#### **7**

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto (*eventuale presenza di note disciplinari*)
- b) un comportamento non sempre corretto nel rapporto con gli altri
- c) partecipazione e attenzione non sempre costanti all'interno della classe
- d) irregolarità nell'impegno e limitata consapevolezza del proprio dovere

#### **6**

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento spesso poco rispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. (*presenza di note disciplinari*)
- b) partecipazione e attenzione limitate all'interno della classe
- c) inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e impegno saltuario

#### **5**

Lo studente dimostra:

- a) comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia ed il consiglio di classe (*presenza di note con sospensione*)
- b) assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere