

ISTITUTO COMPRENSIVO di BRISIGHELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2017/2018
Programmazione didattica di lingua inglese

Classi 2 A/ B/ C
Prof.ssa Marzocchi Maria Beatrice

Sezione A			
Competenze europee		Competenza chiave in Lingua Inglese Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<p><u>1. Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno. - Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi registrati di tipo mediatico su argomenti di uso quotidiano o di interesse personale. - Comprendere l'essenziale in annunci brevi e semplici istruzioni. <p><u>2. Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con coetanei o adulti in semplici conversazioni relative all'ambito quotidiano. -Comunicare in modo semplice attraverso uno scambio di informazioni sugli aspetti comuni della vita di tutti i giorni. -Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice. <p><u>3. Lettura (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente (prospetti, menu depliant, orari, ecc) e in articoli anche relativi a contenuti di altre discipline. -Comprendere semplici testi di contenuto familiare ,anche lettere personali ed e mail. -Comprendere globalmente brevi testi di carattere narrativo. <p><u>4. Scrittura (produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere semplici esperienze personali riguardanti aspetti della vita quotidiana. -Scrivere brevi lettere e semplici e mail per parlare di sé- -Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi. <p><u>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze. -Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative. -Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali 			

-Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

MATERIA					
Modulo 1 What I do/ what I'm doing					
Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Lessico: descrizione dell'aspetto fisico. Abiti</p> <p>Grammatica: Present Continuous. Uso del Present Simple e del Present Continuous. How much is?/ are?</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <p>Comunicative: Parlare di azioni abituali e di azioni in corso di svolgimento. Descrivere se stessi e altre persone</p> <p>Fare richieste. Fare acquisti. Chiedere e dire i prezzi.</p> <p>Culture: Camden Market. The British Currency. A day out in London. Scotland.</p>	<p>Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare domande, rispondere, dare informazioni su azioni in corso, metterle a confronto con azioni abituali.</p> <p>Approfondire aspetti della civiltà anglosassone</p>	<p>Reading-Listening:</p> <p>Capire una pagina Web e una email.</p> <p>Capire una conversazione in un negozio.</p> <p>Speaking: Descrivere ciò che le persone stanno facendo in una figura, ponendo anche domande. Descrivere se stessi e altre persone fisicamente e come abbigliamento.</p> <p>Fare semplici acquisti indicando che cosa si desidera e informarsi sui prezzi.</p> <p>Writing: Scrivere una cartolina dalle vacanze. Descrivere personaggi famosi.</p>	LIV A1-A2	1.2.3.4.5	Settembre e Ottobre

Modulo 2 What I did					
Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Lessico: Strumenti e generi musicali. Professioni. Generi di film e persone che ci lavorano. Il tempo atmosferico.</p> <p>Grammatica: Past Simple dei verbi regolari e irregolari. Espressioni di tempo al passato. Pronomi interrogativi.</p> <p>Funzioni linguistiche</p> <p>comunicative: Chiedere e</p>	<p>Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare domande, rispondere, dare informazioni su azioni passate.</p> <p>Approfondire aspetti della</p>	<p>Reading-Listening:</p> <p>Capire testi scritti o registrati sulla vita di personaggi storici famosi. Capire una conversazione su film.</p> <p>Speaking: Parlare della vita di un personaggio storico o cantante famoso del passato.</p> <p>Parlare delle vacanze</p>	LIV A2	1,2,3,4,5	Novembre e Dicembre Gennaio

<p>parlare di eventi passati. Acquistare un biglietto al cinema. Descrivere la vita di personaggi famosi del passato.</p> <p>Culture: Henry VIII, Elizabeth I, William Shakespeare, Cantanti e attori (anche del passato).</p>	civiltà anglosassone	<p>Parlare di un film visto.</p> <p>Writing: Scrivere un breve paragrafo sulla vita di un cantante o band famosa.</p> <p>Descrivere le proprie vacanze.</p> <p>Scrivere un paragrafo su un film visto.</p>			
---	----------------------	---	--	--	--

Modulo 3 Eating and drinking

Contenuti	Obiettivi	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi	
<p>Lessico: cibi e bevande, La piramide alimentare. Espressioni di quantità. Verbi relativi alla preparazione dei pasti.</p> <p>Grammatica: Sostantivi numerabili e non numerabili. Some/Any. A lot of/much/many. How much?/How many?. A little/A few.</p> <p>Funzioni linguistico comunicative: Chiedere e rispondere se c'è disponibilità di qualcosa. Esprimere quantità. Ordinare cibi e bevande. Offrire, accettare, rifiutare e richiedere qualcosa.</p> <p>Culture: British Meals. Realizzazione di un menù in inglese. Ricette in inglese.</p> <p>CLIL: Educazione alimentare: acquisire informazioni su una dieta sana.</p>	<p>Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare domande, rispondere, dare informazioni sui pasti, abitudini alimentari, gestire una conversazione in un ristorante</p> <p>.Approfondire aspetti della civiltà anglosassone</p>	<p>Reading-Listening: Capire una conversazione in cui si ordinano cibi e bevande. Capire una conversazione sulle abitudini alimentari britanniche. Capire testi sui piatti tipici britannici.</p> <p>Speaking: Ordinare da mangiare e da bere in un ristorante. Parlare delle proprie abitudini alimentari.</p> <p>Writing: Scrivere un paragrafo sulle abitudini alimentari</p>	LIV A2	1,2,3,4,5	Febbraio Marzo

Modulo 4 Me and my town

Contenuti	Obiettivi	Traguardi	Compete	Tempi
-----------	-----------	-----------	---------	-------

			per lo sviluppo delle competenze	nze specifiche	
<p>Lessico: I luoghi e le attrezzature in città. I negozi. I lavori domestici. Oggetti utilizzati nei lavori domestici.</p> <p>Grammatica: MUST e HAVE TO. Uso di must e have to e mustn't e don't have to. Composti di some/any/no e every. Verbi seguiti dalla forma in -ing</p> <p>Funzioni linguistico comunicative: Chiedere e dare informazioni stradali. Descrivere una città e i suoi luoghi. Saper leggere una cartina. Parlare di regole scolastiche. Parlare di ciò che è necessario o che non è necessario fare. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Accordare o rifiutare</p> <p>Culture: Welcome to Bath! CLIL:Brisighella in English(History, Geography, Art)</p>	<p>Conoscere le funzioni comunicative necessarie per fare domande, rispondere, dare informazioni stradali, dire ciò che si deve o non deve fare.</p> <p>Approfondire aspetti della civiltà anglosassone</p>	<p>Reading-Listening: Capire semplici indicazioni stradali. Capire ciò che si deve o non si deve fare in base a delle regole. Capire informazioni su una città. Capire una conversazione sui lavori domestici</p> <p>Speaking: Formulare e rispondere a domande su obblighi. Dire ciò che è necessario o non è necessario fare in riferimento ai lavori domestici .Chiedere e dare semplici indicazioni stradali. Riferire in modo semplice informazioni storiche e geografiche di una città.</p> <p>Writing: Descrivere una città e i suoi luoghi. Scrivere un'email per dare indicazioni stradali. Scrivere una cartolina da una gita scolastica.</p>	LIV A2	1,2,3,4,5	Aprile Maggio

Sezione B : Evidenze, Compiti Significativi,compiti esemplificati		
Competenze europee	<p>Competenza chiave in Lingua Inglese</p> <p>Competenza sociale e civica</p> <p>Imparare ad Imparare</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Competenza digitale</p>	
<p>evidenze</p> <p>Interagisce verbalmente in piccoli gruppi su argomenti familiari.</p> <p>Scrivere piccole descrizioni di</p>	<p>Compiti significativi</p> <p>In contesti simulati, interagisce coi compagni in lingua straniera simulando piccole conversazioni incentrate su aspetti di vita quotidiana.</p>	<p>Compiti esemplificati</p> <p>Seguendo una tabella guida, descrive se stesso e la propria famiglia.</p>

persone o oggetti. Legge e comprende piccoli testi relativi a contesti familiari	Scrivere un breve testo con informazioni di carattere personale o familiare.	Dopo aver completato una tabella, indica i componenti della propria famiglia e le caratteristiche fisiche (alunni Bes-Dsa).
---	--	---

Sezione C : Livelli di padronanza		
Competenze europee	Competenza chiave in Lingua inglese	
Altre competenze	Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
Livello 3 dai Traguardi per la fine della scuola primaria	Livello 4	Livello 5 dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di 1°
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti, ...) <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose - Sostenere ciò che si dice o 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari all'alunno. -Comprendere le informazioni essenziali di brevi testi registrati di tipo mediatico su argomenti di uso quotidiano o di interesse personale. -Comprendere l'essenziale in annunci brevi e semplici istruzioni. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con coetanei o adulti in semplici conversazioni relative all'ambito quotidiano. -Comunicare in modo semplice attraverso uno scambio di informazioni sugli aspetti comuni della vita di tutti i giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. -Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. -Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. -Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna(L1) e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera (L2). -Usare la lingua straniera (L2) per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e

si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

Letture

- Comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari

Scrittura

Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

-Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti con linguaggio semplice.

Letture (comprensione scritta)

-Individuare informazioni specifiche in semplice materiale di uso corrente (prospetti, menu depliant, orari, ecc) e in articoli anche relativi a contenuti di altre discipline.

-Comprendere semplici testi di contenuto familiare, anche lettere personali ed e-mail.

-Comprendere globalmente brevi testi di carattere narrativo.

Scrittura (produzione scritta)

-Descrivere semplici esperienze personali riguardanti aspetti della vita quotidiana.

-Scrivere brevi lettere e semplici e-mail per parlare di sé-

-Rispondere a questionari e formulare domande su semplici testi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

-Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze.

-Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.

-Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali

-Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

collaborare nella realizzazione di attività e progetti.

-Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere.

Strategie didattiche che si intendono adottare	Situazione finale
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche frequenti ▪ Lezioni frontali ▪ Flessibilità della programmazione ▪ Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni e al loro ritmo di lavoro ▪ Ricorso ad uno stile differenziato di insegnamento a seconda della situazione educativa ▪ Interventi differenziati per fasce di livello ▪ Gruppi di lavoro (eterogenei e/o per fasce di livello) ▪ Utilizzo di un linguaggio semplice ma sempre abbastanza rigoroso ▪ Valorizzazione delle competenze in possesso dell'alunno 	

Modalità e strategie per l'acquisizione delle competenze = conoscenze + abilità

<u>Competenza</u>	<u>1^ fascia - Eccellente (8,5-10)</u>	<u>2^ Avanzato (7,5-8,4)</u>	<u>3^ Intermedio (6,5-7,4)</u>	<u>4^ Livello soglia (% 5-6,4)</u>	<u>4^ Parziale e frammentario -5,5</u>
Imparare ad imparare	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera	Applicazione delle tecniche di memorizzazione di lessico e dialoghi; di applicazione delle regole atte all'apprendimento della lingua straniera
Progettare	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...	Attività di drammatizzazione e progettazione di dialoghi, interviste...

Comunicare	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione nota con eventuale apporto personale	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione e nota con eventuale apporto personale	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione e nota	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti, saper interagire in una conversazione e nota	Produzione di dialoghi o breve esposizione di testi noti
Collaborare e partecipare	Saper lavorare in gruppo con importante apporto personale	Saper lavorare in gruppo con apporto personale	Saper lavorare in gruppo	Saper lavorare in gruppo	Saper lavorare in gruppo
Risolvere problemi	Saper individuare le strategie comunicative più efficaci in una data situazione con attenzione al registro	Saper individuare le strategie comunicative e più efficaci in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative e essenziali in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative e di base in una data situazione	Saper individuare le strategie comunicative e minime
Individuare collegamenti e relazioni	Saper comparare gli aspetti pluridisciplinari e interdisciplinari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplinari e interdisciplinari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplinari e interdisciplinari di argomenti affrontati	Saper comparare gli aspetti pluridisciplinari di argomenti affrontati in maniera guidata	Saper comparare gli aspetti pluridisciplinari
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ascolto e lettura di testi autentici e rielaborazione personale	Ascolto e lettura di testi autentici	Ascolto e lettura di testi su argomenti noti	Ascolto e lettura di testi con domande guidate	Ascolto e lettura di testi facilitati

Attività didattiche riferibili ad aree di progetto sia disciplinari che pluri/multi disciplinari	Attività realizzate e valutazioni finali
--	--

Tempi e contenuti delle attività che si intendono proporre per fasce	Valutazione finale
---	---------------------------

di livello e/o per singoli alunni in relazione ai bisogni emersi relativamente al RECUPERO , al CONSOLIDAMENTO e al POTENZIAMENTO delle conoscenze e/o abilità disciplinari.	
--	--