

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRISIGHELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “G. UGONIA”
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA
CLASSI PRIME A.S. 2014-2015

Sezione A			
Competenze europee		Competenza chiave in RELIGIONE Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona .I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva :

- 1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- 2) A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- 3) Riconosce il senso cristiano delle principali festività, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- 4) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- 5) L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

- 6) L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa essenziale della storia della salvezza;
- 7) Saper leggere ed interpretare il libro degli Atti degli Apostoli e considerarlo fonte preziosa per una conoscenza storica sulle origini della Chiesa;
- 8) Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- 9) Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti etc) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale .
- 10) Conosce l'evoluzione storica e l'unificazione religiosa e culturale della Chiesa, realtà voluta da Dio in cui agisce lo Spirito Santo;
- 11) Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- 12) Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a riflettere e a dare valore ai propri comportamenti;
- 13) Si rende conto che la comunità ecclesiale con riferimenti opportuni alla Legge mosaica e al Discorso della Montagna, indica all'uomo la strada da seguire per raggiungere la salvezza e la liberazione dal male;
- 14) Si confronta , a partire dalla conoscenza di uomini del passato che con la loro vita (opere,) hanno testimoniato la fede in Dio , con la risposta cristiana di vita che dà importanza al vissuto di ognuno di noi in vista dell'acquisizione del concetto di cittadino del mondo
- 15) Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio fino al suo termine.

**MATERIA RELIGIONE
CLASSE PRIMA
Modulo 1: DIO E L'UOMO**

CONTENUTI: DIO E L'UOMO	CONOSCENZE:	ABILITA' :	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TEMPO:
<p>RICERCA UMANA E RIVELAZIONE DI DIO NELLA STORIA</p> <p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile ; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere appunto procedure di soluzioni originali.</p>	<p>Capire che solo la religione da una risposta alle domande esistenziali dell'uomo; conoscenza delle varie religioni nella storia e in particolare quella del popolo ebraico. Analisi delle tappe della storia del popolo ebraico.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa; Comprendere alcune categorie della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia) e confrontarle con quelle di altre religioni.</p>	<p>1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale .</p>	<p>SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE</p>

MATERIA RELIGIONE
CLASSE PRIMA
Modulo 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

CONTENUTI:	CONOSCENZE:	ABILITA' :	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TEMPO:
LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI STRUTTURA DEL TESTO BIBLICO	Conoscere il testo sacro nella sua fase di composizione e le sue fonti. Riconoscere il genere letterario dei vari libri della bibbia e individuarne il messaggio principale.	Saper adoperare la bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della chiesa è accolta come parola di Dio.	4) individua a partire dalla bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesu' e del cristianesimo delle origini.	GENNAIO-FEBBRAIO

MATERIA RELIGIONE
CLASSE PRIMA
Modulo 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

CONTENUTI:	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TEMPO:
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I SEGNI NELLA RELIGIONE CRISTIANA.	Saper riconoscere i segni cristiani delle principali festività, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella tradizione popolare.	Intendere il senso religioso delle festività, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	3) Riconoscere il significato cristiano delle principali festività, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività, nell'esperienza personale, familiare e sociale.	MARZO.

MATERIA RELIGIONE
CLASSE PRIMA
Modulo 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

CONTENUTI:	CONOSCENZE:	ABILITA' :	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:	TEMPO :
I VALORI ETICI E RELIGIOSI UN UOMO DI NOME GESU'	Conoscere l'identita' storica, la predicazione e l'opera di Gesu', correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva pasquale, riconosce in lui il Messia, il figlio di Dio.	Saper riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesu'.	5)l'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesu' e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	APRILE – MAGGIO – GIUGNO.

SEZIONE B : EVIDENZE, COMPITI SIGNIFICATIVI, COMPITI SEMPLIFICATI

COMPETENZA EUROPEA : Competenza sociale e civica

Imparare ad imparare

Competenza digitale.

ALTRE COMPETENZE :

EVIDENZE :

- 1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale .
- 2) .A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza , confronto e dialogo.
- 3) Riconosce il senso cristiano delle principali festività , traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale , familiare e sociale.
- 4) Individua , a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- 5) L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

COMPITI SIGNIFICATIVI:

L'insegnamento della Religione sarà sempre collegato con il vissuto degli allievi in modo tale da agevolare nel gruppo classe la nascita di interrogativi significativi, di problemi interessanti a cui trovare risposta sia attraverso le conoscenze e gli strumenti trasmessi dall'insegnante sia attraverso la ricerca degli allievi in una interazione appassionante.

Spunti didattici : Lettura di brani biblici e saperne estrapolare il significato attraverso rielaborazioni personali.

COMPITI ESEMPLIFICATI

Conoscere alcune figure storiche del popolo ebraico.
Conoscere le principali caratteristiche della storia di Gesù.

Spunti didattici: Immagini e schede riepilogative tali da indurre l'allievo ad estrapolare specifiche informazioni.

ALTRE COMPETENZE :

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA EUROPEA : Competenza sociale e civica

Imparare ad Imparare

Competenza digitale

LIVELLO 3

Dai Traguardi per la fine della scuola primaria:

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale .

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura , sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza .

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno dei cristiani .

LIVELLO 5

Dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di I grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti , per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri con il mondo che lo circonda .

GRADI DI VALUTAZIONE :

BASILARE : 6

Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale.

Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.

ADEGUATO : 7

Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.

Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.

AVANZATO : 8/9

Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità.

Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo.

E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date ed in contesti noti.

ECCELLENTE : 10

Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.

In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere appunto procedure di soluzioni originali.

L'INSEGNANTE
FEDERICA SEVERI