

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRISIGHELLA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “G. UGONIA”**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA**  
**CLASSI SECONDE**

<b>Sezione A</b>			
<b>Competenze europee</b>		Competenza chiave in RELIGIONE Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Fonti di legittimazione</b>		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona .I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso , cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>2) A partire dal contesto in cui vive , sa interagire con persone di religione differente , sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>3) Riconosce il senso cristiano delle principali festività , traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale , familiare e sociale.</li> <li>4) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza , della vita e dell'insegnamento di Gesù , del cristianesimo delle origini.</li> </ol>			

- 5) L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- 6) L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa essenziale della storia della salvezza;
- 7) Saper leggere ed interpretare il libro degli Atti degli Apostoli e considerarlo fonte preziosa per una conoscenza storica sulle origini della Chiesa;
- 8) Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- 9) Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti etc) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale .
- 10) Conosce l'evoluzione storica e l'unificazione religiosa e culturale della Chiesa , realtà voluta da Dio in cui agisce lo Spirito Santo ;
- 11) Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- 12) Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a riflettere e a dare valore ai propri comportamenti;
- 13) Si rende conto che la comunità ecclesiale con riferimenti opportuni alla Legge mosaica e al Discorso della Montagna, indica all'uomo la strada da seguire per raggiungere la salvezza e la liberazione dal male;
- 14) Si confronta, a partire dalla conoscenza di uomini del passato che con la loro vita ( opere, ) hanno testimoniato la fede in Dio, con la risposta cristiana di vita che dà importanza al vissuto di ognuno di noi in vista dell'acquisizione del concetto di cittadino del mondo
- 15) Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio fino al suo termine.

**MATERIA RELIGIONE  
CLASSE SECONDA  
Modulo 1: DIO E L'UOMO**

<b>CONTENUTI:</b>	<b>CONOSCENZE:</b>	<b>ABILITA' :</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>	<b>TEMPO:</b>
DIO E L'UOMO La prima comunità cristiana.	Significato della Pentecoste e annuncio del Vangelo nel mondo. L'importanza del ruolo di Pietro e Paolo per la loro attività missionaria. I primi secoli del cristianesimo.	Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio in cui agisce lo Spirito Santo.	6) L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa essenziale della storia della salvezza;	SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE-

**MATERIA RELIGIONE  
CLASSE SECONDA  
Modulo 2: LA BIBBIA E LE FONTI**

<b>CONTENUTI:</b>	<b>CONOSCENZE:</b>	<b>ABILITA' :</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>	<b>TEMPO:</b>
LA BIBBIA E LE FONTI LE FONTI PER CONOSCERE LA COMUNITA' PRIMITIVA.	Studio degli Atti degli Apostoli.	Individuare e riconoscere i brani riguardanti i tratti fondamentali della comunità delle origini.	7) Saper leggere ed interpretare il libro degli Atti degli Apostoli e considerarlo fonte preziosa per una conoscenza storica sulle origini della Chiesa;	DICEMBRE

**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSE SECONDA**  
**Modulo 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

<b>CONTENUTI:</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>	<b>TEMPO:</b>
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO.                      La chiesa nel corso dei secoli</p>	<p>Conoscere gli avvenimenti fondamentali della chiesa in europa e nel mondo a seguito della diffusione del cristianesimo.</p>	<p>Saper ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e effettuare opportuni confronti.</p>	<p>8) Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p>GENNAIO-                      FEBBRAIO-                      MARZO</p>

**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSE SECONDA**  
**Modulo 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

<p><b>CONTENUTI:</b>          Segni e simboli nella religione cattolica.          I valori etici e religiosi.</p>	<p><b>CONOSCENZE:</b>          Individuare le caratteristiche di ogni sacramento.         Cogliere la bellezza della vita dei testimoni di Gesù: i beati e i santi, che sono un esempio per tutti i cristiani.</p>	<p><b>ABILITA' :</b>          L'alunno sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede cristiana e considerarli come parte integrante del cammino del credente.</p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b></p> <p>9) Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti etc) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale .</p> <p>14) Si confronta, a partire dalla conoscenza di uomini del passato che con la loro vita (opere) hanno testimoniato la fede in Dio, con la risposta cristiana di vita che da importanza al vissuto di ognuno di noi in vista dell'acquisizione del concetto di cittadino del mondo</p>	<p><b>Tempo :</b>          APRILE-          MAGGIO-          GIUGNO.</p>
---	--	--	--	--

## SEZIONE B : EVIDENZE, COMPITI SIGNIFICATIVI, COMPITI SEMPLIFICATI

### COMPETENZA EUROPEA : Competenza sociale e civica

#### Imparare ad imparare

#### Competenza digitale.

### ALTRE COMPETENZE :

#### EVIDENZE :

1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi

sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale .

2).A partire dal contesto in cui vive,

sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

3) Riconosce il senso cristiano delle principali festività, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

4) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

5)L'alunnoriflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

#### COMPITI

#### SIGNIFICATIVI:

L'insegnamento della Religione sarà sempre collegato con il vissuto degli allievi in modo tale

da agevolare nel gruppo classe la nascita di interrogativi

significativi, di problemi interessanti a cui trovare risposta sia attraverso le conoscenze e gli strumenti trasmessi dall'insegnante sia

attraverso la ricerca degli allievi in una interazione appassionante

**Spunti didattici : Lettura di brani biblici e saperne estrapolare il significato attraverso rielaborazioni personali.**

#### COMPITI

#### ESEMPLIFICATI

Conoscere alcune figure storiche del popolo ebraico.

Conoscere le principali

caratteristiche della storia di Gesù.

**Spunti didattici: Immagini e schede riepilogative tali da indurre l'allievo ad estrapolare specifiche informazioni.**

#### ALTRE

#### COMPETENZE :

## SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

### COMPETENZA EUROPEA : Competenza sociale e civica

#### Imparare ad Imparare

## **Competenza digitale**

### **LIVELLO 3**

#### **Dai Traguardi per la fine della scuola primaria:**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale .

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza .

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno dei cristiani .

### **LIVELLO 5**

#### **Dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di I grado**

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza , confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza , della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole .

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale .

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri con il mondo che lo circonda .

### **GRADI DI VALUTAZIONE:**

**BASILARE : 6**

**ADEGUATO : 7**

**AVANZATO : 8/9**

**ECCELLENTE : 10**

Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale.	Padroneggia adeguato la parte delle conoscenze e le abilità.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e le abilità.	Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo.
Esegue i compiti richiesti con il supporto di stimolo e indicazioni dell'adulto o compagni.	Padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e compagni.	Padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e compagni.	Padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e compagni. E' in grado di utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati ad altri; utilizza le conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere appunto procedure di soluzioni originali.