

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRISIGHELLA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G. UGONIA"**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI RELIGIONE CATTOLICA**  
**CLASSI TERZE**

<b>Sezione A</b>			
<b>Competenze europee</b>		Competenza chiave in RELIGIONE Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
<b>Fonti di legittimazione</b>		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona .I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva :

- 1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- 2) A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- 3) Riconosce il senso cristiano delle principali festività, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- 4) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù , del cristianesimo delle origini.
- 5) L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

- 6) L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa essenziale della storia della salvezza;
- 7) Saper leggere ed interpretare il libro degli Atti degli Apostoli e considerarlo fonte preziosa per una conoscenza storica sulle origini della Chiesa;
- 8) Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- 9) Riconosce i linguaggi espressivi della fede ( simboli , preghiere , riti etc) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale .
- 10) Conosce l'evoluzione storica e l'unificazione religiosa e culturale della Chiesa , realtà voluta da Dio in cui agisce lo Spirito Santo ;
- 11) Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- 12) Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a riflettere e a dare valore ai propri comportamenti;
- 13) Si rende conto che la comunità ecclesiale con riferimenti opportuni alla Legge mosaica e al Discorso della Montagna, indica all'uomo la strada da seguire per raggiungere la salvezza e la liberazione dal male;
- 14) Si confronta, a partire dalla conoscenza di uomini del passato che con la loro vita (opere, ) hanno testimoniato la fede in Dio, con la risposta cristiana di vita che dà importanza al vissuto di ognuno di noi in vista dell'acquisizione del concetto di cittadino del mondo
- 15) Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio fino al suo termine.

**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSE TERZA**  
**Modulo 1: DIO E L'UOMO**

<b>CONTENUTI:</b>	<b>CONOSCENZE:</b>	<b>ABILITA' :</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>	<b>TEMPO:</b>
DIO E L'UOMO Il progetto di vita.	Conoscere l'uomo nella visione biblica, libero di effettuare delle scelte. L'uomo, creatura fatta a immagine e somiglianza di Dio, creatura unica e irripetibile.	Capacità di interpretare il racconto della Genesi e capire che ogni uomo è stato creato secondo un progetto.	11) Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE.

**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSE TERZA**  
**Modulo 2: LA BIBBIA E LE FONTI**

<b>CONTENUTI:</b>	<b>CONOSCENZE:</b>	<b>ABILITA' :</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE</b>	<b>TEMPO:</b>
<p>LA BIBBIA E LE FONTI  Il Decalogo</p>	<p>Lo studio del Decalogo e considerarlo come la base per l'agire morale dell'uomo.  Confronto tra il cristianesimo con l'ebraismo e l'islam.</p>	<p>Capacità di interpretare il senso del decalogo come legge che regola i rapporti tra Dio e l'uomo, tra l'uomo e gli altri.</p>	<p><b>COMPETENZE:</b>  12) Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a riflettere e a dare valore ai propri comportamenti;  2) A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>DICEMBRE-GENNAIO.</p>

**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSE TERZA**  
**Modulo 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

<b>CONTENUTI:</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>	<b>TEMPO:</b>
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b> Il Discorso della Montagna	Conoscenza del contenuto del discorso della montagna pronunciato da Gesù sul monte. La visione del mondo: sfruttamento del sud del mondo, le multinazionali, lo sfruttamento del lavoro minorile.	Saper riconoscere che la legge non è soltanto un rigido documento scritto ma deve essere scritta nel cuore di ogni uomo.	13) Si rende conto che la comunità ecclesiale con riferimenti opportuni alla Legge mosaica e al Discorso della Montagna, indica all'uomo la strada da seguire per raggiungere la salvezza e la liberazione dal male;	MARZO – APRILE.

**MATERIA RELIGIONE**  
**CLASSE TERZA**  
**Modulo 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

<b>CONTENUTI:</b>	<b>CONOSCENZE:</b>	<b>ABILITA' :</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</b>	<b>Tempo :</b>
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b> L'amore e la speranza cristiana.	L'amore, misura di tutte le cose, e la speranza come bisogno di salvezza per l'uomo.	Riconoscere l'originalità dell'amore e della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo, nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.	15) Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio fino al suo termine.	MAGGIO- GIUGNO

## SEZIONE B : EVIDENZE, COMPITI SIGNIFICATIVI, COMPITI SEMPLIFICATI

### COMPETENZA EUROPEA : Competenza sociale e civica

#### Imparare ad imparare

#### Competenza digitale.

### ALTRE COMPETENZE :

#### EVIDENZE:

- 1) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale .
- 2) A partire dal contesto in cui vive , sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- 3) Riconosce il senso cristiano delle principali festività, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- 4 ) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- 5) L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

#### COMPITI SIGNIFICATIVI:

L'insegnamento della Religione sarà sempre collegato con il vissuto degli allievi in modo tale da agevolare nel gruppo classe la nascita di interrogativi significativi, di problemi interessanti a cui trovare risposta sia attraverso le conoscenze e gli strumenti trasmessi dall'insegnante sia attraverso la ricerca degli allievi in una interazione appassionante.

**Spunti didattici : Lettura di brani biblici e saperne estrapolare il significato attraverso rielaborazioni personali.**

#### COMPITI ESEMPLIFICATI:

Conoscere alcune figure storiche del popolo ebraico.  
Conoscere le principali caratteristiche della storia di Gesù.

**Spunti didattici: Immagini e schede riepilogative tali da indurre l'allievo ad estrapolare specifiche informazioni.**

#### ALTRE COMPETENZE :

## **SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA**

### **COMPETENZA EUROPEA : Competenza sociale e civica**

#### **Imparare ad Imparare**

#### **Competenza digitale**

### **LIVELLO 3**

#### **Dai Traguardi per la fine della scuola primaria:**

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura , sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza .

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo ; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno dei cristiani.

### **LIVELLO 5**

#### **Dai Traguardi per la fine della scuola secondaria di I grado**

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza , confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole .

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale .

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri con il mondo che lo circonda.

## GRADI DI VALUTAZIONE:

### BASILARE : 6

### ADEGUATO : 7

### AVANZATO : 8/9

### ECCELLENTE : 10

Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale.	Padroneggia adeguato la maggior parte delle conoscenze e le abilità.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità .
Esegue i compiti richiesti con il supporto di stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Porta a termine in propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo . E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza istruzioni date ed contesti noti.	In contesti conosciuti assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri ; utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere appunto procedure di soluzioni originali.