

LINGUA SPAGNOLA – sezione A			
Competenze europee		Competenza chiave nella 2° lingua comunitaria. Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
Fonti di legittimazione		<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<p>In riferimento alle indicazioni internazionali e nazionali, le competenze che gli alunni dovranno raggiungere in una prospettiva di apprendimento permanente sono riconducibili al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Le competenze di seguito elencate si sviluppano in un triennio e possono riassumersi in:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. 5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 			

SPAGNOLO – Classe PRIMA					
Modulo 1: <i>Hola, ¿qué tal? Mi familia, mis amigos y yo.</i>					
Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
Aspetti fonologici della lingua. Brevi espressioni finalizzate a un semplice	Conoscenze (sapere) Funzioni comunicative Lettere e suoni della lingua spagnola, compitazione, lessico di base per la vita in classe.	Abilità (saper fare) Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi, cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare.	1) 2)	-Usare semplici strategie di autovalutazione e correzione -Usare lo spagnolo per i principali scopi comunicativi e operativi -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi	Settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio.

<p>scambio nella vita sociale quotidiana: saludar y despedirse; presentarsi e rispondere; dare e chiedere informazioni personali; descrivere persone e animali.</p>	<p>Lessico: giorni della settimana, mesi, stagioni, nazionalità, colori, famiglia, animali, aggettivi per descrivere aspetto fisico, stato d'animo e carattere. Grammatica Formazione del plurale e del femminile; art. det. E ind. Preposizioni art. Pronomi pers. Soggetto e riflessivi. Indicativo presente verbi reg.+SER. Gli interrogativi; Verbi tener, ir, estar. Uso e contrasto di SER/ESTAR: aggettivi possessivi</p>	<p>Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Comprensione orale Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Produzione orale Creare dialoghi molto semplici di interesse quotidiano partendo da una traccia. Produzione scritta Creare brevi frasi per fornire i propri dati e per descrivere persone e animali.</p>	<p>-Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. -Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. -Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. -Usare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. -Interpretare immagini e foto. Fare paragoni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture -Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. -Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. COMPETENZE CITTADINANZA: - Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture -Sviluppare il dialogo tra diverse culture</p>	
---	--	---	--	--

<p align="center">SPAGNOLO - classe PRIMA Modulo 2: ¿Qué hora es? ¿Qué hay aquí? ¿Cómo me gusta!</p>					
Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Chiedere e dire l'ora; parlare dell'esistenza e dell'ubicazione; dell'utilità delle cose. Parlare di gusti e preferenze. Esprimere accordo o disaccordo.</p>	<p>Conoscenze (sapere) Funzioni comunicative Chiedere e dire l'ora e gli orari; Parlare della presenza e della localizzazione nello spazio; Descrivere oggetti e dire a cosa servono; Dare e chiedere informazioni a proposito dei propri gusti personali;</p>	<p>Abilità (saper fare) Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi, cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare. Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p>	<p>1) 2) 3)</p>	<p>-Usare semplici strategie di autovalutazione e correzione -Usare lo spagnolo per i principali scopi comunicativi e operativi -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi -Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p>	<p>Febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno</p>

<p>Parlare della data, della frequenza, dare una sequenza alle azioni</p>	<p>Esprimere accordo o disaccordo; Parlare della data. Grammatica Verbi irreg. <i>e</i> → <i>ie</i> / <i>o</i> → <i>ue</i> / <i>e</i> → <i>i</i>; I verbi <i>venir/oir/decir</i>; I verbi con la 1° pers.irregolare e il cambio ortografico. Le preposizioni <i>a/en/de/con</i>; I pronomi relativi <i>que</i> – <i>donde</i>; Differenze d'uso tra: <i>hay-esta(n)</i> <i>muy-mucho</i> <i>ser-estar</i>; Gli avverbi <i>demasiado, bastante, poco</i>; Gli indefiniti <i>algo, nada, nadie, alguien otro</i>; Regole per usare i numeri; verbi pronominali <i>gustar e parecer</i>; I pronomi compl. Diretto e indiretto; L'avverbio <i>bastante</i>. Lessico: i pasti; il cibo e gli alimenti; numeri da 31 a 100; materie scolastiche; il mondo della scuola; il materiale scolastico; Localizzare nello spazio; la casa; i mobili e gli elettrodomestici; gli aggettivi per descrivere gli oggetti; gli aggettivi per esprimere un parere; le attività del tempo libero; gli sport e il mondo dello sport; numeri dal 100 in poi. Le attività extrascolastiche, le azioni abituali, i mezzi di trasporto.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Produzione orale Creare dialoghi molto semplici di interesse quotidiano partendo da una traccia. Produzione scritta Creare brevi frasi per parlare del cibo e del materiale scolastico; per descrivere le stanze e i mobili; per parlare delle attività del tempo libero e dei propri gusti e interessi. Scrivere un breve testo parlando dei propri orari e una semplice relazione parlando di una festa popolare</p>	<p>-Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. -Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. -Usare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. -Interpretare immagini e foto. Fare paragoni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture -Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. -Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. COMPETENZE di CITTADINANZA -Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture -Sviluppare il dialogo tra diverse culture</p>	
---	---	--	--	--

SPAGNOLO – Classe SECONDA
Modulo 1: Tienes que girar por aqui/Qué frío hace/Eran otros tiempos

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Chiedere e dare informazioni per la strada; Esprimere obbligo; Spiegare come arrivare a un luogo; parlare delle azioni presenti, del tempo, di progetti e azioni future; Descrivere l'abbigliamento, parlare di azioni abituali nel passato; Descrivere qualità e situazioni nel passato.</p>	<p>Conoscenze (sapere) Funzioni comunicative Chiedere e dare informazioni in città; dare indicazioni stradali, esprimere l'obbligo. Parlare di azioni presenti, del tempo atmosferico, dei progetti futuri; Descrivere cosa si indossa, parlare di azioni abituali nel passato; Descrivere qualità e azioni nel passato. Grammatica Ripasso irregolarità ind.presente; <i>pedir e preguntar</i>; le espressioni d'obbligo <i>tener que-hay que</i>; i pronomi dimostrativi neutri; Il gerundio; <i>ir a + inf.</i>; <i>Dentro de +ind.temporale</i>; le congiunzioni <i>y, e, o, u</i>; L'imperfetto; la forma tonica degli aggettivi possessivi; il comparativo; Diffrenze d'uso fra <i>ser y estar</i>. Lessico: In città, verbi ed espressioni per indicare luoghi e monumenti; Alcuni elementi della geografia fisica; elementi atmosferici; in vacanza; indicatori temporali del futuro; in viaggio; I vestì e gli accessori; i materiali e le fantasie; aggettivi per descrivere gli oggetti; il computer.</p>	<p>Abilità (saper fare) Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi, cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare. Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Comprensione orale Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Produzione orale Creare dialoghi molto semplici di interesse quotidiano partendo da una traccia. Produzione scritta Elaborare una breve relazione descrivendo la propria città. Partendo da una traccia, redigere una breve relazione su un parco naturale. Partendo da una traccia, scrivere un breve testo spiegando i cambiamenti ed elaborare una breve relazione descrivendo un costume regionale.</p>	<p>1) 3) 4) 6)</p>	<p>-Usare semplici strategie di autovalutazione e correzione -Usare lo spagnolo per i principali scopi comunicativi e operativi -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi -Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. -Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. -Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. -Usare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. -Interpretare immagini e foto. Fare paragoni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture -Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. -Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. COMPETENZE di CITTADINANZA -Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture -Sviluppare il dialogo tra diverse culture</p>	<p>Settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio.</p>

Classe Seconda
Modulo 4: ¿Qué te ha pasado?

Contenuti	Obiettivi		Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Tempi
<p>Parlare del passato in relazione col presente nel passato. La salute; dare consigli e istruzioni; comprare in un negozio; proporre; organizzare incontri; Parlare del passato senza relazione col presente; mangiare al ristorante, dare una notizia e reagire a una notizia.</p>	<p>Conoscenze (sapere) Funzioni comunicative Parlare del passato in relazione col presente nel passato. La salute; dare consigli e istruzioni; comprare in un negozio; proporre; organizzare incontri; Parlare del passato senza relazione col presente; mangiare al ristorante, dare una notizia e reagire a una notizia. Grammatica: Passato prossimo, Participi passati irr., imperativo affermativo, Pronomi compl. Diretto e indiretto; <i>llevar y traer; ir y venir; quedar y quedarse; por y para;</i> i pronomi personali con le preposizioni, le perifrasi verbali <i>acabar de, volver a. soler.</i> Il passato remoto, irregolarità del passato remoto; differenze d'uso fra <i>desde y hace.</i> Lessico: Indicatori temporali del passato prossimo; <i>ya e todavia no;</i> le parti del corpo; i 5 sensi; le malattie; In un negozio; fare acquisti; i generi letterari e cinematografici; Gli indicatori temporali del passato remoto; a tavola; al ristorante; aggettivi per parlare del cibo; Le festività e gli eventi.</p>	<p>Abilità (saper fare) Comprensione scritta Essere in grado di capire il senso generale di testi e dialoghi brevi, cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare. Comprendere formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Comprensione orale Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Produzione orale Creare dialoghi molto semplici di interesse quotidiano partendo da una traccia. Produzione scritta Elaborare elenchi con le parti del corpo e i cinque sensi. Elaborare un testo per descrivere una persona. Completare un'agenda con attività e impegni. Scrivere la pagina di un fumetto. Scrivere un testo spiegando in modo semplice una ricetta di cucina.</p>	<p>1) 3) 4) 6)</p>	<p>-Usare semplici strategie di autovalutazione e correzione -Usare lo spagnolo per i principali scopi comunicativi e operativi -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi -Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. -Raggiungere la consapevolezza dell'importanza di comunicare attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria. -Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Proporre ipotesi. -Usare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. -Interpretare immagini e foto. Fare paragoni e riflettere su alcune differenze fra le diverse culture -Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. -Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi</p>	<p>Febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno.</p>

			indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. COMPETENZE di CITTADINANZA -Sensibilizzare i giovani alle diversità e alle somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture -Sviluppare il dialogo tra diverse culture
--	--	--	--

Sezione B : Evidenze, Compiti Significativi, Compiti esemplificati		
Competenze europee	Competenza chiave nella seconda lingua comunitaria: SPAGNOLO Competenza sociale e civica Imparare ad Imparare Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenza digitale	
Evidenze nuclei essenziali della competenza	Compiti significativi	Compiti esemplificati
Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio Interagisce verbalmente su argomenti riguardanti la vita quotidiana Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizione di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto)	Spunti didattici: Isolare informazioni da un testo scritto utili a completare un determinato compito (compilazione formulario, seguire una mappa, rispondere a domande, ecc.) Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera. In contesti simulati o reali, interagire con coetanei in lingua straniera in una semplice conversazione incentrata su aspetti della vita quotidiana: le abitudini. i	Spunti didattici: Partendo da elementi dati completare una scheda, una tabella. In contesti simulati interagire usando semplici funzioni e strutture studiate, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Partendo da elementi dati, completare un semplice testo.

	<p>gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Formulare oralmente semplici comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. Porre domande per soddisfare i propri bisogni su un argomento.</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. Scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.</p>	(BES - DSA)
--	---	-------------

<p align="center">SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO Sezione C : Livelli di padronanza</p>		
<p align="center">Competenza chiave europea</p>	<p>Livello di padronanza 1</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente sia disposto a collaborare</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza</p>
<p align="center">Comunicazione nella seconda lingua comunitaria</p>	<p>Livello di padronanza A1 del QCER</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>

		<p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizione di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, semplicissime narrazioni di vissuto).</p>
--	--	---

Strategie didattiche che si intendono adottare	Situazione finale
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche frequenti ▪ Lezioni frontali ▪ Flessibilità della programmazione ▪ Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni e al loro ritmo di lavoro ▪ Ricorso ad uno stile differenziato di insegnamento a seconda della situazione educativa ▪ Interventi differenziati per fasce di livello ▪ Gruppi di lavoro (eterogenei e/o per fasce di livello) ▪ Utilizzo di un linguaggio semplice ma sempre abbastanza rigoroso ▪ Valorizzazione delle competenze in possesso dell'alunno 	

Modalità e strategie per l'acquisizione delle competenze = conoscenze + abilità				
<u>Competenza</u>	<u>1^fascia – Avanzato e Eccellente</u>	<u>2^ Intermedio</u>	<u>3^ Accettabile</u> Livello soglia	<u>4^Parziale e frammentario</u>
Imparare ad imparare				
Progettare				
Comunicare				
Collaborare e partecipare				
Risolvere problemi				
Individuare collegamenti e				

relazioni				
Acquisire ed interpretare le informazioni				
Individuare collegamenti e relazioni				
Acquisire ed interpretare le informazioni				

Attività didattiche riferibili ad aree di progetto sia disciplinari che pluri/multi disciplinari	Attività realizzate e valutazioni finali
--	--

<u>Tempi e contenuti</u> delle attività che si intendono proporre per fasce di livello e/o per singoli alunni in relazione ai bisogni emersi relativamente al RECUPERO, al CONSOLIDAMENTO e al POTENZIAMENTO delle conoscenze e/o abilità disciplinari.	Valutazione finale
---	---------------------------

Allegato

Dall'a.s. 2008-09, la votazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre, come il voto delle altre discipline, alla determinazione della media complessiva dei voti in ogni situazione in tutti i casi previsti dalla norma. La valutazione del comportamento dell'alunno, oltre alla necessaria funzione sanzionatoria ha una importante valenza formativa, considera atteggiamenti, correttezza e coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità di partecipazione alla vita della scuola per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.

Si allega l'elenco dei descrittori-indicatori che il Collegio dei Docenti ha approvato in data 16.10.2012

VOTO DI CONDOTTA Descrittori – Indicatori

10

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento corretto, rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto e uno spiccato senso di responsabilità
- b) un comportamento partecipe e costruttivo della classe, non limitato alla sola correttezza formale
- c) consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno
- d) un atteggiamento aperto e disponibile nei confronti degli altri

9

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto
- b) un comportamento partecipe e positivo all'interno della classe
- c) rispetto delle consegne e continuità nell'impegno
- d) un atteggiamento aperto e disponibile nei confronti degli altri

8

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento generalmente rispettoso delle regole dell'istituto e corretto nel rapporto con gli altri
- b) un comportamento partecipe ma non sempre adeguato
- c) un impegno nel complesso costante

7

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto (*eventuale presenza di note disciplinari*)
- b) un comportamento non sempre corretto nel rapporto con gli altri
- c) partecipazione e attenzione non sempre costanti all'interno della classe
- d) irregolarità nell'impegno e limitata consapevolezza del proprio dovere

6

Lo studente dimostra:

- a) un comportamento spesso poco rispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. (*presenza di note disciplinari*)
- b) partecipazione e attenzione limitate all'interno della classe
- c) inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e impegno saltuario

5

Lo studente dimostra:

- a) comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti è stata informata la famiglia ed il consiglio di classe (*presenza di note con sospensione*)
- b) assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere